



Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Управление образования Акмолинской области  
Фонд Сорос-Казахстан  
Ассоциация работников организаций образования г. Кокшетау  
«Мектеп»

**О СОЗДАНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
(из опыта работы ДОО Акмолинской области –  
сборник статей)

Кокшетау, 2017

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Управление образования Акмолинской области  
Фонд Сорос-Казахстан  
Ассоциация работников организаций образования г.Кокшетау  
«Мектеп»

**О СОЗДАНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**  
(из опыта работы ДОО Акмолинской области –  
сборник статей)

Кокшетау, 2017

**УДК 373**  
**ББК 74.102**  
**О 11**

Издание подготовлено в рамках проекта «Создание тренингово-диалоговой площадки по проблемам инклюзивного образования» при финансовой поддержке Фонда Сорос-Казахстан по направлению «Общество для всех».

**О 11** О создании инклюзивного образовательного пространства в дошкольной организации образования: Сборник статей – методическое пособие для ДОО / Составители: **М.У. Ибраев** - канд. полит. наук, Председатель Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области; **А.К. Аленова, О.Г. Дмитриева-Лепешева** / - Кокшетау, РИК «Эрекет», 2017. – 84 с.

**ISBN 978-601-334-004-3**

В сборнике представлены материалы, отражающие накопленный практический опыт педагогов Акмолинской области по созданию дошкольной организации, способствующей успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями: по работе с педагогами по повышению профессиональной и личностной компетенции; по созданию предметно-пространственной среды, в которой осуществляется учебный процесс; по организации психолого-педагогического сопровождения детей.

**УДК 373**  
**ББК 74.102**

**ISBN 978-601-334-004-3**

© Ассоциация работников организаций образования г.Кокшетау «Мектеп», 2017  
© М.У. Ибраев, А.К. Аленова, О.Г. Дмитриева-Лепешева, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	4
<b>Аленова А.К.</b> Организация работы консультационного пункта для родителей детей, не посещающих дошкольные организации.....	6
<b>Алтаева Э.Т.</b> О работе ясли-сада «Одуванчик» по внедрению инклюзивного образования в ДОО.....	11
<b>Байдильдинова У.Т.</b> Инклюзивное образование – условия и пути решения в ясли-сад № 1 «Гульдер».....	16
<b>Батракова А.П.</b> Обучение альтернативной коммуникации детей дошкольного возраста со сложной структурой нарушения через игру.....	20
<b>Боранбаева А.Т.</b> Балалардың ұсақ моторикасын ойын арқылы дамыту.....	25
<b>Боскумбаева А.Т.</b> Организация коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта.....	30
<b>Водолазова Т.В.</b> Взаимодействие КППК с дошкольными организациями образования в условиях инклюзивного образования.....	35
<b>Ентальцева И.А.</b> Личностно-ориентированный подход в работе с детьми ОВР в условиях ДОО.....	37
<b>Дмитриева Э.И.</b> Создание инклюзивной образовательной среды для детей с ОВР в ДОО.....	43
<b>Карп С.В.</b> Использование логопедических технологий в условиях инклюзивного образования.....	47
<b>Касимова Г.А.</b> Принципы, направления и задачи развивающей, лечебно-оздоровительной работы в сенсорной комнате ДДО.....	51
<b>Макатова Л.К.</b> Балабақшада дәстүрден тыс сурет салу әдісі және олардың мектеп жасына дейінгі балалардың дамуындағы рөлі.....	56
<b>Нупилова Б.Н.</b> Реализация инклюзивного подхода в образовании детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.....	59
<b>Орынбаева А.А.</b> О деятельности кабинета коррекции и инклюзивного образования в условиях детского сада.....	64
<b>Тулеуова Д.Т.</b> Создание инклюзивной предметно-развивающей среды в дошкольных организациях.....	68
<b>Рахметова А.Т.</b> Методы использования методики М.Монтессори при формировании математических представлений у детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста.....	72
<b>Харченко О.А.</b> Коррекционно-речевая направленность работы детского сада № 1 «Айголек».....	77
<b>Чепракова О.В., Сабекова У.А.</b> Мы - разные, мы - равные.....	79

## **Введение**

Осуществляя последовательное движение от равных прав к равным возможностям в доступе к качественному образованию для всех, Правительство РК в «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы» определило одним из основных направлений развитие инклюзивного образования.

Инклюзивное образование понимается как непрерывный процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника этого процесса.

Основная цель дошкольной организации при разворачивании инклюзивной практики – обеспечение комфортных условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития, организация развивающего пространства группы для успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения, создание в детском саду педагогической системы, сконцентрированной на потребностях ребёнка и его семьи.

Методическое сопровождение инклюзивной дошкольной организации требует системного подхода, координации деятельности организаций образования, согласованной работы всех специалистов.

В соответствии с планом мероприятий Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области 15 марта 2017 года в г. Кокшетау на базе детского сада № 7 «Айша» и в период со 2-го по 23 июня 2017 года на базе детских садов районных центров Целиноградского, Атбасарского, Зерендинского и Аккольского районов проведены областные семинары для заведующих детских дошкольных организаций образования области на тему: «О создании инклюзивного образовательного пространства в ДДО». Цель семинара - выявление проблем и перспектив по созданию адаптивной и коррекционно-развивающей среды в дошкольной организации образования, позволяющей обеспечить полноценную личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями.

Участники семинаров обсудили широкий круг организационно-педагогических вопросов по методическому обеспечению инклюзивного образования в детском саду, психолого-педагогическому сопровождению участников инклюзивного образовательного процесса, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров для обеспечения внедрения инклюзивных практик, созданию предметно-развивающей среды.

В сборнике представлены материалы, отражающие накопленный практический опыт педагогов Акмолинской области по созданию инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации, способствующей успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями: по работе с педагогами по повышению профессиональной и личностной компетентности, созданию предметно-пространственной среде, в которой осуществляется учебный процесс; по организации психолого-педагогического сопровождения детей.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

*А.К.Аленова, педагог-координатор  
Ресурсного центра инклюзивного образования,  
учитель-дефектолог д/с № 7 «Айша»  
г.Кокшетау, Акмолинская область*

В настоящее время сохраняется дефицит мест в дошкольные организации, большое количество детей остаются не охваченными дошкольным воспитанием и обучением в силу высоких показателей рождаемости и демографического роста. Увеличение очередности в ДОО, недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей, социальный запрос родителей в получении психолого-педагогической помощи детям, не посещающим ДОО, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, необходимость проведения профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, недостаточная информированность родителей в области современных игровых, развивающих средств и книжно-печатных изданий, предлагаемых на казахстанском рынке, и критериев их отбора обуславливают создание на базе детских дошкольных организации (далее ДОО) консультационного пункта (далее КП) для оказания помощи таким семьям.

Консультационный пункт для семей, воспитывающих детей в возрасте от 1 года до 6 (7) лет, не посещающих дошкольную организацию, – это самостоятельное структурное подразделение детской дошкольной организаций, реализующее социально-педагогическое партнерство детского сада и семьи, и оказывающее психолого-педагогическую помощь родителям, не имеющие возможности регулярно общаться со специалистами дошкольного воспитания.

Организуя деятельность КП, следует ориентироваться на существующую нормативно-правовую базу функционирования ДОО. В Законе Республики Казахстан «Об образовании», утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 27 июля 2007 года N 319-III ЗРК, подчеркнута, что дошкольное воспитание детей с 1 года до 6 (7) лет осуществляется в семье или в дошкольных организациях (ст.30) и согласно (ст.3) основными принципами государственной политики в области образования являются равенство прав всех на получение качественного образования; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, физиологических и

индивидуальных особенностей каждого лица; разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования [1].

Одним из показателей результатов реализации Программы по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010-2014 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2010 года № 488, является развитие сети консультационных пунктов для родителей [2].

Согласно требованиям к содержанию образования Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 г № 292, пункт 12 дошкольное воспитание и обучение должно быть направлено на обеспечение психолого-педагогической консультационной поддержки родителей, повышение их компетентностей в вопросах развития детей, охваченных и не охваченных дошкольным воспитанием и обучением [3].

Основными задачами ДОО в соответствии «Типовым правилам деятельности дошкольных организаций», утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 с изменениями, внесенными ППРК № 181 от 07.04.2017 года (раздел 1 пункт 3), являются оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития детей и охраны здоровья и в дошкольных организациях (р.2 п. 24) для родителей, дети которых не охвачены дошкольным воспитанием и обучением, в целях социально-педагогической поддержки семьи и ребенка, создаются консультационные пункты [4].

Методическим руководством при создании КП рекомендуем пособие Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК «Требования к организации работы консультационных пунктов для родителей»[5].

Цель: обеспечение единства и приемлемости семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям), в вопросах воспитания и гармоничного развития личности детей[5].

Основными принципами работы КП ДОО являются добровольность и компетентность [6]. Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта ДОО строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка. Помощь оказывается бесплатно. Родители получают консультацию при первом обращении в КП или договариваются о встрече с конкретным сотрудником.



Основными задачами Консультационного пункта являются:

-оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДО, освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;

-оказание систематической консультативно-методической поддержки и помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, по обеспечению условий для развития и формирования основы готовности к школьному обучению;

-оказание систематической психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями и консультативно-методической поддержки родителям по вопросам воспитания, обучения и развития;

-повышать квалификацию специалистов-педагогов, осуществляющих свою деятельность в консультационном пункте;

-обеспечение взаимодействия между ДОО и другими организациями.

Многолетняя практика общения с родителями позволила выявить наиболее типичные проблемы, волнующие родителей:

-Смягчение адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада;

-Соответствие психофизического развития ребенка возрастным нормами профилактика возможных нарушений в развитии;

-Готовность ребенка к школьному обучению.

Ожидаемые результаты:

-повышение доступности образования для неорганизованных детей дошкольного возраста и качества предоставляемых услуг;

-востребованность консультационных пунктов воспитанниками и родителями.

Результатом работы консультационного пункта являются:

-количество семей, обратившихся за помощью;

-банк данных детей, не охваченных системой дошкольного образования;

-обобщённый методический материал;

-оценка родителями деятельности консультационного пункта.

Для обеспечения деятельности КП необходимо разработать следующие локальные акты:положение и приказ о создании КП, график работы пункта и график работы сотрудников КП, годовой план работы КП, внесение изменения в должностные инструкции сотрудников, анкеты для родителей, договор о сотрудничестве ДО и родителей ребёнка, планы индивидуальной и групповой работы с

ребёнком, «Журнал предварительной регистрации запросов родителей», «Журнал учёта проведённой работы».

Обращение родителей фиксируется в "Журнале предварительной регистрации запросов", по желанию клиента, заполняется регистрационный лист анкета для родителей. В случае необходимости долгосрочной работы с родителями заключается специальный договор.[5]

Консультационный пункт в детском саду № 7 «Айша» г.Кокшетау создан приказом заведующей № 14 от 13.03.2017 года. Основным содержанием работы КП на подготовительном этапе была разработка локальных актов, регулирующие деятельность КП, комплектование состава специалистов КП, сбор информации и формирование банка данных о родителях детей дошкольного возраста, не посещающих ДДО, размещение информации о деятельности работе КП на сайте ДДО, информирование родителей на родительских собраниях, взаимодействие со специалистами детской поликлиники по информированию родителей о КП, проведены обучающие тренинги для родителей совместно со специалистами ККИО, встречи в рамках работы клуба пап, индивидуальные консультирование родителей по телефону.

Руководитель ДДО комплектует и утверждает состав специалистов КП, привлекая имеющих в штате сотрудников детского сада: методист, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, медицинская сестра. Консультативная помощь оказывается бесплатно. Диагнозы специалисты КП не ставят. На основе закрепленных за специалистом КП функций разрабатывается его должностная инструкция. Специалисты дают рекомендации родителям и консультируют их в пределах своей компетенции: учитель-логопед выявляет уровень речевого развития ребенка, педагог-психолог объясняет родителям закономерности развития ребенка, определяет пути возможных проблем адаптации и развития, медсестра дает рекомендации по вопросам правильного питания, по составлению режима дня, по профилактике различных заболеваний, по проведению закаливающих процедур. На основании полученных сведений в анкете специалист подбирает наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендует необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки, проводит обучение по коррекционным и развивающим технологиям. Кроме устных консультаций, родитель может получить полезную информацию на печатных (буклеты, памятки, подборки практического материала) и электронных носителях. Координирует работу

специалистов КП методист: планирует работу, помогает родителям в выборе специалиста.

Деятельность КП включает следующие основные функции деятельности[6].

**Информационная:** выявление социального запроса по населенному пункту; сбор информации о детях дошкольного возраста, не посещающих ДОО; информирование о деятельности КП органов управления образования; доведение до сведения родителей информации об услугах о КП.

**Диагностическая:** занятия по диагностике развития ребенка в присутствии родителей; определение перспективных путей развития; на основе проведенной диагностики составление индивидуальной образовательной программы для ребенка.

**Консультативная:** проведение индивидуальных и групповых занятий, консультаций с родителями и детьми в очной и дистанционной форме по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста; обучение родителей соответствующим методам и приемам через активные формы, совместные занятия, прогулки с родителями и детьми, помощь по созданию условий для игровой деятельности и воспитанию детей в семье.

**Координационно-организационная:** организация работы и координация действий педагогов КП; ведение отчетной документации; взаимодействие с различными структурами населенного пункта.

**Аналитическая:** изучение и реальная оценка особенностей социальной среды; анализ проблем оказания помощи детям, не посещающим ДОО.

**Методическая:** разработка методического обеспечения работы КП по планированию работы с неорганизованными детьми; анализ и обобщение опыта работы с детьми, находящимися на домашнем воспитании.

Таким образом, основная задача деятельности КП заключается не только и не столько в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков, в получении современной и достоверной педагогической информации. Встречи родителей со специалистами и включение в живой процесс взаимодействия «ребёнок–родитель–специалист» в условиях комфортной ситуации, оказываются наиболее полезными для родителей, которые чувствуют себя скованно или тревожно при обращении за помощью в лечебное учреждение или в семейную консультацию.

### **Список использованной литературы:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. N 319-III.
2. Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010-2014 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2010 года № 488.
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан от 13.05.2016 г № 292.
4. Типовые правила деятельности дошкольных организаций, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 с изменениями от 07 апреля 2017 года, внесенными постановлением Правительства Республики Казахстан № 181.
5. Требования к организации работы консультационных пунктов для родителей: методическое руководство. – Астана, Республиканский центр «Дошкольное детство» МОН РК, 2013 год.
6. Гатевосян Т.Ю. Создание консультационного пункта в ДОУ. –МОУ «Информационно-методический центр», 2010 год.

### **О РАБОТЕ ЯСЛИ-САДА «ОДУВАНЧИК» ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Алтаева Э. Т., заведующая ясли-сада «Солнышко»  
г. Щучинск Бурабайского района  
Акмолинской области*

В рамках реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан для оказания комплексной коррекционной педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в ясли-саду «Солнышко» г. Щучинск Бурабайского района функционируют логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога, предназначенные для работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии (далее ОВР). В кабинетах проводятся диагностическая и коррекционная работы с детьми, имеющими индивидуальные проблемы, ведётся консультативная и просветительская работа с родителями по оказанию психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семьи в воспитании детей с ОВР, повышению педагогической компетентности родителей и педагогов.

В начале учебного года педагогом-психологом Е.К. Ботян и логопедом Л.А. Янчук проводится комплексная скрининг-диагностика с целью выявления детей, имеющих отклонения от нормы, т.е. нарушения в речевом и интеллектуальном развитии, определения уровня умственного развития. Психодиагностическое обследование ребёнка с особенностями в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве диагностического инструментария используются: «Методика определения уровня речевого развития детей» О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой; «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; «Диагностика умственного развития раннего возраста» Е.А. Стребелевой. По результатам проведенных диагностических обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

На основании результатов обследования всех компонентов речи, интеллектуального развития, дети, имеющие отклонения от нормы, направляются на ПМПК. На сегодняшний день на логопункт ясли-сада «Солнышко» зачислено 23 ребёнка, имеющие диагноз фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), задержка речевого развития (ЗРР), задержка психического развития (ЗПР) и общее недоразвитие речи (ОНР) разной степени. Разрабатывается индивидуальный маршрут работы с детьми с ОВР.

Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов, работающие в междисциплинарном сотрудничестве, включенные в единую организационную модель и владеющие единой системой методов. В состав команды входят логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник, воспитатели. Психолого-педагогическая коррекция детей ОВР осуществляется психологом и логопедом ясли-сада с учётом психологических особенностей: выстраивают индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для каждого ребенка на основе результатов углубленной диагностики изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей, определения зоны ближайшего развития.

Логопед ясли-сада Л.А. Янчук оказывает помощь разным категориям детей с ОВР. На каждого ребёнка логопед составляет индивидуальный план коррекционного воздействия. Заполняет речевые карты. Проводит индивидуальные занятия, направленные на коррекцию

выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Большое значение в развитии как устной, так и письменной речи ребёнка имеет зрелость развития руки. В своей работе логопед использует игры для пальчиков на аппликаторе Кузнецова, Су-Джок, самомассаж как мощный биологический стимулятор, воздействующий на сократительные способности мышц массируемой кисти руки. Выполнение упражнения «Разноцветный дождик» с помощью пипетки, ребенок концентрирует свое внимание и тренирует пальцы, которыми потом будет писать. Упражнение «Помощницы прищепки» развивают мелкую моторику рук, щипковый хват, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус. Очень важна в таких упражнениях последовательность: правая рука, левая рука, обе руки, переходить от простого к сложному. Особенно они полезны, если пальчики ребенка действуют неуверенно, неловко.

В своей работе логопед использует логосказки, с помощью которых происходит создание благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы детей, развитие диалогической и монологической речи, приобщение детей к красоте художественного слова, народному фольклору.

При работе с ребёнком учитывается высокая утомляемость и низкая работоспособность, недостаточная сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания; незрелость эмоционально-волевой сферы.

В своей работе педагог-психолог Е.К. Ботян использует комплекс занятий и упражнений: «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» В.Л. Шарохина, «Цветик-семицветик» И.Ю. Куражаева, А.С. Рузаева, как индивидуальных, так и подгрупповых.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения регулярно оказывают консультативную помощь педагогам по работе с детьми с ООП.

Коррекционно-образовательную работу с детьми ООП педагоги строят с учетом индивидуально-типологических и психологических особенностей ребенка. Выбор формы проведения занятий, зависит от вида образовательной деятельности и возраста детей. Формы работы, методы, приёмы, применяемые каждым специалистом на занятиях, носят системный характер, которые чередуются на каждом занятии. В своей работе педагоги используют метод дробления задания на короткие отрезки и предъявляют ребенку поэтапно, формулируя

задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» воспитатель говорит следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи». Дети с ЗПР нуждаются в большом количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому педагоги предоставляют возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

При работе с особенными детьми педагоги применяют дополнительные виды помощи: стимуляцию к действию; дополнительные пояснения; зрительных опор; речевого регулирования; совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности ребёнка.

Педагоги развивают мелкую и общую моторику детей, используя специальные игры и упражнения: лепка из солёного теста и пластилина, шнуровка, переборка круп, «показ стихотворения» - ребенок показывает руками все, о чем говорится в стихотворении.

В системе инклюзивного образования используются музыкальные средства воспитания с целью совершенствование ритмико-мелодической стороны устной речи, развитие слухового восприятия и слуховой памяти дошкольников. Музыкальный руководитель О.С.Петерсон учитывает при отборе материала психофизические и речевые способности детей, практикует элементы звукотерапии.

Исходя из принципа «здоровый ребёнок - успешный ребёнок», особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающего воспитательного пространства. Инструктор по физическому воспитанию Н.А. Романова ведёт занятия по совершенствованию психомоторных процессов у детей. Применяет современные подходы и методики организации и проведения физкультурных занятий: сюжетные, тематические, занятия по схемам, занятия–тренировки. А так же использует кинезиологические упражнения, которые включают в себя следующие упражнения: растяжки, дыхательные, для глаз, телесные, для развития мелкой моторики, на релаксацию и массаж. Часы двигательной активности на прогулке строятся на подвижных и спортивных играх.

Одним из основных методов положительного воздействия на детей с ОВР является работа с семьёй. Некоторые родители отличаются повышенной эмоциональной ранимостью. Многие из них считают, что с коррекционной работой можно подождать, ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалисты ясли-сада объясняют родителям о необходимости и пользе своевременной коррекционной

помощи ребенку. Знакомят родителей с приемами обучения ребенка в домашних условиях и со средствами привлечения его к посильному труду, обучают правилам эффективного общения с ребёнком, объясняют как выполнять рекомендации педагога. Главное - родители должны оценить возможности ребенка с ОВР и его успехи, заметить пусть незначительный прогресс. Только совместная работа педагогов и семьи по развитию «особенных» детей приведет к положительным результатам: в 2016-2017 учебном году с логопункта с улучшением выпущены 12 детей.

В рамках социального партнерства и обмена опытом работы с 2015 года взаимодействуем с кабинетом психолого-педагогической коррекции № 6 г. Щучинска: посещаем семинары-практикумы для воспитателей ясли-сада «Одуванчик» по особенностям развития детей ОВР дошкольного возраста и приемам работы с детьми, ежемесячно по необходимости проводятся индивидуальные или групповые консультации для педагогов и воспитателей по интересующим их вопросам, постоянно получаем рекомендации и консультации, размещенные в брошюрах, буклетах из опыта работы специалистов кабинета коррекции как методическая помощь.

Дошкольная организация, в которой применяются инклюзивные подходы, должно стать нормой, знаком современного уровня развития образовательной системы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Учебное пособие. Специальная дошкольная педагогика/ под редакцией Е.А.Стребелевой.-М.: Издательский центр «Академия», 2001г.
2. Педагогика Марии Монтессори: теория и практика I/ Международная научно-практическая конференция. — Белгород, 1995.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред.Е.А.Стребелевой.-М.:1998г.
4. Шевченко С.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Москва. «Школьная пресса» 2005 г.



## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УСЛОВИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ В ЯСЛИ-САД №1 «ГУЛДЕР»**

*У.Т. Байдильдинова, заведующая я/с №1 «Гульдер»  
г. Есиль Есильского района Акмолинской области*

Казахстан взял курс на модернизацию образования. В числе основных направлений изменений это реализацию принципов инклюзивного образования.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В настоящее время для каждого ребенка необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Реализация принципов инклюзивного образования стали внедряться в педагогическую деятельность детского сада « Гульдер» г.Есиль с 2014 года.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности развития, требует подготовку педагогического коллектива ДОО и предметно-развивающей среды групп. Для начала нами были изучены нормативно – правовые акты, гарантирующие право получения детям с ОВР адекватного их возможностям образования.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями развития в полном объеме образовательной программы, для коррекции физического и психического развития налажено тесное междисциплинарное взаимодействие специалистов: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, медсестра.

Особое внимание уделяем построению в ясли-саду предметно – развивающей среды. Она должна быть безопасной, комфортной и уютной, вариативной, постоянно обновляться и выполнять адаптивно-регулятивные функции. Специально организованная среда планируется и выстраивается совместно педагогами, воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за особенностями развития, самостоятельными действиями, потребностями, интересами детей. Для безбарьерного посещения ясли-сада возведен пандус с антискользящим покрытием, с отдельной кнопкой вызова. Для безопасного

передвижения сделана сигнальная разметка. Для слабовидящих установлены на дверях сигнальные знаки желтого цвета.

Педагоги, работающие в режиме внедрения инклюзивного образования, должны отвечать следующим профессиональным требованиям:

-Знают психолого-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста, потенциальные возможности каждого ребенка, владеют разнообразными методами обучения и воспитания.

-Создают для детей условия безопасности через организацию четкого ритма распорядка дня, стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи.

-Предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах деятельности, выступая мудрым координатором в выборе вида активности и время для самостоятельной работы в группах.

-Способствуют развитию положительной самооценки детей, ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребенка и заботятся о признании достижения каждого ребенка.

-Поддерживают позитивное взаимодействие с родителями, сообщая семьям о достижениях их детей.

-Способствуют вовлечению всех детей в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий и других видов деятельности.

-Демонстрируют и формируют у детей позитивные способы общения, в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов

-Создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата.

-Вовлекают детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению.

-Ясно формулируют свои ожидания от детей.

-Создают ситуации и пользуются возможностями для того, чтобы дети практиковались в достижении компромиссов.

-Предоставляют детям возможность отвечать за что-то в группе.

-Используют естественные и образовательные ситуации для развития социальных навыков через драматические игры, проектную деятельность, изготовление кукол для кукольного театра, рисование.

Для того, чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники: администрация, педагоги, дети и родители должны:

1. Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.

2. Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.

3. Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.

4. Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка.

Построение инклюзивного процесса в группе выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы

- Беседа и анкетирование родителей
- Диагностика развития ребенка
- Наблюдение за поведением в группе

2. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми;
- фронтальные занятия;
- праздники, конкурсы, экскурсии.

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития, и направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. В своей работе по

данному направлению воспитатели применяют накопленный опыт современных педагогов и используют такие принципы:

- Систематичность проведения игр и упражнений. Не следует ожидать немедленных результатов, так как автоматизация навыка развивается многократным его повторением.

- Последовательность от простого к сложному. Недопустимо что-то пропускать и «перепрыгивать» через какие-то виды упражнений, так как это может вызвать негативизм ребенка, который на данный момент физиологически не в состоянии справиться с заданием игры;

- Индивидуальный и дифференцированный подход. Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Во всем должна быть мера. Недопустимо переутомление ребенка в игре, которое также может привести к негативизму.

Наш я/с «Гульдер» поддерживает тесную связь с организациями здравоохранения, с кабинетом психолого-педагогической коррекции, с районными отделами образования и социальной защиты. Так например, совместно со специалистами КППК г.Есиль для каждого ребенка разработаны маршруты индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

За прошедший период мы имеем опыт работы с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи, нарушения зрения, с врожденным пороком сердца. В настоящее время диагноз нарушение речевой деятельности поставлен девяти воспитанникам. С данной категорией детей воспитателями проводятся коррекционно-развивающие обучение с учетом характера нарушений, структуры дефекта, возрастных особенностей и свойств личности каждого ребенка.

Педагогический коллектив особое внимание уделяет работе с родителями. В ясли-саду функционирует консультационный пункт по работе с родителями. С родителями проводятся индивидуальные консультации, даются практические советы и рекомендации по выполнению коррекционных упражнений дома. Постоянно обновляется информация в уголке для родителей, где размещаются советы, рекомендации по работе с детьми с ОВР.

Одним из важнейших плюсов в процессе реализации инклюзивного образования в нашем ДОО является воспитание, как у детей, так и родителей терпимого отношения к «особым» детям, уважения к ним, внимательного отношения к их проблемам. В нашем ясли-саду ведется систематическая организационно–методическая работа. Педагогический коллектив принимает активное участие в региональных семинарах, представляя свой опыт работы и знакомясь с опытом коллег. В результате данных совместных действий происходит обмен мнениями, разработка необходимых и оригинальных концепций

и идей. Это очень важно для профессионального развития каждого из участников данного процесса.

Таким образом, развитие инклюзивных подходов в образовании является важной задачей для педагогов, специалистов, руководителей систем образования и имеет положительные возможности для усовершенствования таких моментов, как творческое взаимодействие, профессиональное общение и совместный анализ результатов и достижений. Дети, которые учатся жить и играть в группе, поощряющей разнообразие, становятся более уверенными в себе независимыми и продуктивными взрослыми; они делятся своим умениями и талантами с другими людьми. Дети – это будущие члены общества. И если сегодня для них будет обычным общение с детьми с ОВР, то в будущем мы будем воспринимать людей с проблемами в развитии как полноценных членов общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства. - Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 10

2. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений. Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 7

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005г.

### **ОБУЧЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ НАРУШЕНИЙ, ЧЕРЕЗ ИГРУ**

*А.П.Батыракова, логопед КППК №11,  
а.Акмол, Целиноградского района*

Каждый из нас хочет быть услышанным, для нас всех важно иметь собеседников. Это делает нашу жизнь полноценной. Дети с тяжелыми нарушениями в развитии нередко имеют сохранный интеллект, но обречены на молчание. Обеспечение детей средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить уровень их социализации, улучшить качество жизни, развить самоуважение и почувствовать себя личностью.

Люди давно пытались придумать какую-то систему, способную обеспечить коммуникацию для людей, потерявших дар речи и часто не имеющих возможности написать. Такой системой является альтернативная и поддерживающая коммуникация.

Альтернативная коммуникация, также носит название дополнительной и аугментативной (от английского слова *augmentative*-увеличивающий) - это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие людям вербальную речь. Альтернативная коммуникация может рассматриваться как помощь для лучшего владения речью, применяться как временная помощь, и может быть необходима постоянно.

Альтернативной коммуникацией можно пользоваться в следующих случаях:

- для построения функционирующей системы общения;
- для развития навыка самостоятельно и понятным образом доносить до ребенка новую для него информацию;
- для развития у ребёнка способности выражать мысли с помощью символов.

Есть много случаев, когда необходимо использовать дополнительную коммуникацию, так как общение без нее невозможно.

Это:

- нарушение слуха (дополнительная коммуникация всегда использовалась в среде глухих — это язык жестов).
- тяжелые множественные нарушения развития.
- интеллектуальные проблемы, влияющие на способность усвоения вербальных символов из-за ограниченных возможностей памяти, внимания, абстрактного мышления (умственная отсталость).
- эмоциональные проблемы и нарушение контакта (аутизм), ограничивающие способность к восприятию слов собеседника, а также способность выразить мысли с помощью слов.
- специфические органические проблемы органов артикуляции (например: повышенный или пониженный тонус артикуляционных мышц).
- прогрессирующие заболевания (мышечная дистрофия, склероз).
- приобретённые заболевания или травмы.
- временные ограничения речевых возможностей (разного рода оперативные вмешательства).

В настоящее время распространение получили несколько форм альтернативной коммуникации:

- жестовый язык;
- письменная речь;

- коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий;
- цветных и черно-белых пиктограмм;
- система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS.

Обеспечение детей средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить уровень их социализации, улучшить качество жизни, развить самоуважение и почувствовать себя личностью.

При подборе средств дополнительной коммуникации необходимо учитывать сильные стороны ребёнка и особенности его развития. У некоторых детей понимание смысла коммуникации и отклика на неё занимает продолжительное время. Это связано с замедленной обработкой информации и нарушениями речевого развития. Однако у детей высокая способность к восприятию зрительной (визуальной) информации и к имитации действий. Поэтому оптимальными системами дополнительной коммуникации для данной категории детей могут стать жестовая система, система обучения глобальному чтению, использование системы карточек как дополнительная поддержка на этапе формирования активной речи. Для выбора подходящей системы дополнительной коммуникации родителям совместно со специалистами необходимо оценить уровень коммуникативного развития, особенности и возможности ребёнка, выяснить, какие средства общения доступны для ребёнка в данный момент.

Для оценки уровня коммуникации и выбора подходящей для ребёнка системы специалисту необходимо:

- провести наблюдение за ребёнком в различных ситуациях: дома, на занятиях, на индивидуальных встречах;
- провести обсуждение с родителями какие коммуникативные действия ребёнок совершает (возможно, неосознанно) в повседневной жизни, во время игр, во время общения со взрослыми и сверстниками;
- проанализировать, какие действия можно трактовать как сигналы, соответствующие какому-либо желанию или потребностям ребёнка;
- обсудить, как можно закрепить эти коммуникативные действия, превратить их в осознанно используемые ребёнком сигналы;
- провести обучение ребёнка тем или иным коммуникативным действиям;
- рассмотреть варианты помощи ребёнку со стороны взрослого, необходимость использования различных приспособлений (шлемы с указками, альбомы, записывающие устройства, компьютерные программы).

Обучение детей альтернативной коммуникации происходит при соблюдении определенных условий и основных принципов:

- Принцип «от более реального к более абстрактному». При обучении использованию графической системы символов ребёнку сначала необходимо предъявлять фотографии реального объекта, потом – рисунок с объектом, и затем – пиктограмму.

- Принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации – жестов, картинок и, например, написанного слова). Большое количество дополнительных знаков и символов помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, что способствует развитию понимания вербальной (звуковой) речи.

- Принцип постоянной поддержки мотивации. Обучение любой из систем дополнительной коммуникации – сложная, упорная и долгая работа, которая требует постоянного обучения семьи и персонала, постоянной поддержки мотивации и заинтересованности, так как не всегда система воспринимается легко и быстро.

- Принцип функционального использования коммуникации. Особенно трудно вывести использование системы дополнительной коммуникации за пределы занятия и использовать приобретённые навыки в повседневной деятельности, а это и является основной целью применения системы дополнительной коммуникации.

Все символы системы дополнительной коммуникации должны соответствовать следующим требованиям:

- жесты должны быть легко выполняемыми, простыми, чтобы по возможности можно было догадаться об их значении;

- картинки должны быть яркими, привлекательными, удобными для манипуляций с ними;

- лица и предметы, изображённые на фотографиях, должны быть знакомыми;

- предметы и игрушки быть яркими и интересными;

- слова должны быть написаны специальным простым шрифтом;

- поза для жестов: только напротив, на уровне глаз, сзади ребёнка должно быть место, что даёт возможность ассистенту подойти к ребёнку и помочь ему скопировать жест педагога.

Начиная работу по обучению ребёнка использованию систем альтернативной коммуникации, важно помнить, что это долгий процесс, требующий настойчивости и терпения. Чтобы не остановиться на половине пути, стоит подумать, как превратить процесс обучения в интересное занятие, доставляющее ребёнку радость. Для любого ребёнка игра – это немножко работа; она средство для развития моторики и интеллекта, коммуникации и эмоций. Взаимодействие во время игры имеет особое значение именно тогда, когда малыш сможет



что-нибудь сделать сам. Освоение систем альтернативной коммуникации пойдет эффективнее, если в повседневную деятельность ребёнка включать разнообразные занятия и игры развивающие: двигательную активность (навыки крупной и мелкой моторики), внимание, восприятие, мышление, память, умение понимать обращённую речь.

Примерные виды развивающих приемов и заданий, позволяющие научить ребенка способам альтернативной коммуникации:

- Совместное составление визуального расписания с использованием символов. Визуальное расписание помогает ребёнку понять структуру занятия, увидеть и оценить объём проделанной и оставшейся работы, организывает, развивает логическое и абстрактное мышление. В начале занятия на панель прикрепляются карточки с изображением запланированной деятельности. По мере выполнения заданий карточки снимаются и откладываются в сторону.

- Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением во время игры-театрализации сказок. При появлении сказочных героев ребёнку необходимо будет вспомнить жест, которым они обозначаются, повторить за героями сказки различные действия («катится», «идти», «здороваться», «прощаться»).

- Совместное рассматривание картинок с обязательными комментариями взрослого (название, что с этим делают, какого цвета, формы, к какому классу объектов относится).

- Одновременное рисование (сразу символически изображаем объект рассказа).

- Соотнесение объектов и картинок разной степени абстракции с написанным словом.

- Прикрепление карточек ребенком совместно с родителями в часто посещаемых обиходных местах. Необходимо организовать домашнюю среду так, чтобы окружающее ребёнка пространство способствовало усвоению различных систем коммуникации. На предметы мебели прикрепить карточки с напечатанными названиями. В ванной прикрепить визуальное расписание процесса умывания, на кухне во время приема пищи, в спальне.

- Рассматривание коммуникативных книг.

- Составление фотоальбома про себя.

- Составление ритмических стихов с жестами. Стихи, жестовые и пальчиковые игры можно использовать ежедневно в занятии с ребёнком. Взрослый читает стихотворение, а ребёнок заканчивает последнюю строчку, применяя либо известный ему жест, либо указывая на картинку с изображением данного предмета.

Формирование альтернативной коммуникации – процесс длительный и временами сложный, однако способность к коммуникации формируется именно в процессе коммуникации. От взрослых зависит поймет ребёнок смысл коммуникации сейчас или будет способен на нее в будущем, потому что, информация, полученная в процессе общения гораздо важнее, чем та форма, в которой она осуществляется, пусть это даже что-то новое и непривычное для окружающих людей.

### **Список использованной литературы:**

1. Баряева Л.Б., Лошнова Е.Т., Лапатина Л.В.. «Я – говорю! Упражнения с пиктограммами» М. « Дрофа», 2007.
2. Жиянова П. Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна - Москва, 2006 г.
3. Фрост Лори, Бонди Энди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов - изд. Теревинф, 2011 г. Интернет-ресурс: <http://autism-aba.blogspot.com>
4. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск.- 2012 год.

## **БАЛАЛАРДЫҢ ҰСАҚ ҚОЛ МОТОРИКАСЫН ОЙЫН АРҚЫЛЫ ДАМЫТУ**

*А.Т.Боранбаева*

*Ақмола облысы, Көкшетау қаласы  
№ 7 «Айша» балабақшасының тәрбиешісі*

Мектепке дейінгі жасындағы балалық шағы қазіргі педагогикада баланың психикасының қалыптасуы аса құнды және ерекше маңызды кезең ретінде қарастырылады: баланың ақыл-ой мен қызметінің мәдени формаларымен қоршаған ортаны тануда адамға тән әдіс-тәсілдерімен меңгереді; оның ойлаумен қатар жалпы және ұсақ моторикасы қарқынды дамиды. Осы кезде бала тілінің дамуы, өзіне-өзі қызмет көрсету және жазуға дайындық дағдысын қалыптастыруда ұсақ қол моторикасын дамыту және үйлестіру жұмыстарын жүргізудің маңызы өте зор. Өмірінің бастапқы кезеңінде баланың ұсақ қол моторикасы қалай дамып жатқандығын, жеке интеллектуалды қабілетін байқауға болады. Бала өз саусақтарын қаншалықты басқара алса, оның одан әрі дамуы да соған тікелей байланысты. Қасықты, қарындашты ұстай алмайтын, түймесін түймелей алмайтын және бәтеңке бауын байлай алмайтын, балалардың қолының кіші моторикасы нашар дамыған болып есептеледі. Оларға шашылған конструкторларды жинау, пазаламен жұмыс жасау, есептегіш

таяқша және мозаикамен ойнау өте қиын. Олар басқа балалармен ойнаудан бас тартады, осы қызметтегі жұмыс жасағанда үлгермейді. Мұндай балалар элементарлы қызметтің өзінде өздерін нашар сезінеді, бұл жағдай баланың эмоциясы мен өзін – өзі бағалауға кері әсерін тигізеді.

Ұсақ қол моторикасы термині саусақтар қозғалысы және қолдың буындарын үйлестіру дегенді білдіреді. Ұсақ моториканы дамытудың маңыздылығы неде? Адамның бас миында саусақ қимылына және сөйлеуге жауап беретін орталықтар өте жақын орналасқан. Ұсақ моторикаға әсер ете және оны белсендіре отырып, көрші орналасқан сөйлеуге жауап беретін орталықты да дамыта аламыз. Педагогтар мен балалар психологының мақсаты – ата-аналарға ұсақ моториканы дамыту ойындарының маңыздылығын ұғындыру. Баланы қызықтыруда және жаңа хабарларды игеруіне көмектесуде үйретуді ойынмен алмастыру, алға қойған мақсатына жетуді, тапсырманы орындауда қиындыққа кездесе мойымауына үйрете отырып, аз мөлшердегі жетістіктерін де бағалап, мадақтап қоюды да ұмытпауы керек.

Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Бас миы мен ұсақ қол моторикасының өзара байланысы бас миының қабығы әрқайсысы бір денеге жауапты бірнеше бөліктен тұрады. Бас миының қабығында қозғалыстық сипатты анықтайтын бөлік бар. Бас миы қабығының үштен бір бөлігі қол мойнының қозғалыстық қабілетімен байланысты және мидың сөйлеу зонасы бір – біріне өте жақын орналасқан. Сондықтан егер баланың саусағы нашар дамыған болса, ол баланың сөйлеу қабілетіне әсер етеді. Осыған байланысты ғалымдар қол мойнының буынын артикуляциялық аппарат сияқты «сөйлеу органы» деп те атайды. Бала тілін дамыту үшін сөйлеу органы ғана емес сондай –ақ, ұсақ қол моторикасын да дамыту қажет. Осыдан келе мынадай қорытынды шығаруға болады: егер тілінің дамуында ақау болса, онда бұл ұсақ моториканың мәселесі.

Жалпы моториканың дамуының аздығын, соның ішінде қол қимылының аздық себебін зерттей келе қазіргі заманғы барлық баланың жазуға дайын еместігі немесе тілінің дамуында бір ақау бар екендігі анықталды. Егер 4-5 жастағы балада бау байлау қиындық келтірсе, ал, ермексаздан тек шар мен ұзынша жабыстырылса, және 6 жаста тиек тігу- орындалмас және қауіпті іс болса, онда сіздің балаңыз кінәлі емес. Өкінішке орай көп ата-ана қолдың икемі мен ұсақ моториканың даму деңгейінің төмендігін тек мектепке барарда ғана байқайды. Бұл балаға өте ауыр жүк. Жаңа хабарларды қабылдаумен қатар, икемге келмейтін саусақтарымен қарандашпен жазып үйрену керек.

Осыларды ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды түрлі қызметтер арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту және қол қызметін

үйлестіру маңызды. Ұсақ қол моторикамен қоса балалардың есте сақтау қабілеті мен назары, сондай-ақ, сөздік қорыда дами түседі. Сенсомоторикалық даму бала дамуының жетекші факторының бірі болып табылады. Оның қоршаған ортамен (перцептивті, кинестетикалық, кеңістік) белсенді түрде өзара әрекеттесуі қабылдау жүйесін қалыптастырады.

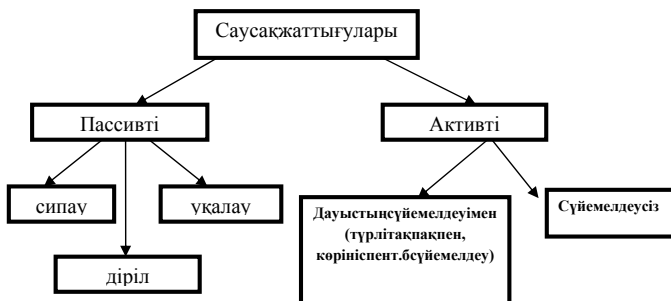
Өз жұмысыма төмендегідей міндеттер қойдым:

- қол және көз, қолдың ептілігі, ритмикасы қозғалысын үйлестіру және нақтылығын жақсарту;
- саусақтар мен қол буынының ұсақ қол моторикасын жақсарту;
- жалпы қозғалыстық белсенділікті арттыру;
- сөйлеу функциясын тұрақты етуге көмектесу;
- қиялын, логикалық ойлауын, еркін назарын, көру және есту қабылдауларын, шығармашылық белсенділіктерін дамыту;
- өз құрбылары және үлкендермен қарым-қатынаста эмоционалды қолайлы жағдай жасау;

Көздеген нәтижеге қол жеткізу үшін келесідей жұмыс түрлерін тұрақты түрде пайдаландым:

- тәрбиешінің балалармен бірлескен қызметі;
- балалармен жекелей жұмыстар;
- балалардың өздерінің еркін өзіндік қызметтері.

Зерттеу бағытында балалардың тіл дамуы саусақтың қозғалуына байланысты. Саусақтың қозғалуы, баланың жасына сай болу керек. Ғылыми тұрғыда, балалардың тіл дамуы жіңішке қол арқылы дамиды. Жалпы моториканың және саусақтың қозғалуы жетіспеуі тілдік функциясына байланысты. Өз тәжірибемде саусақ ойындарын сергіту жаттығу, ертеңгілік жаттығу, барлық ұйымдастырылған оқу іс - әрекеттері үстінде үнемі пайдаланамын.



Баланың қол еңбегі мен тілін арттыру үшін не істеу керек?

- Қолмен ермексазды жұмсарту
- Әр саусақпен тасты, маймақты, шарикті айналдыру

- Алақандарымызды жұмып ойын ойнау (таңертең тұрдық – ашылу, кешке ұйықтадық - жабылдық)

- Жұмсақ жұдырық жасау, тез ашу, үлкендер саусақтарын өткізу

- Қолға массаж: сипау, жаймен уқалау және діріл. Массажды қимылдарың саусақ ұшынан басталып төменгі буынға қарай жалғасады. Массаж жасау кезінде жай лирикалық әуен қоюға да болады.

- ЛЕГО конструкторымен ұсақ заттардан (түймелер, бұршақтар, фасольдар, талшын және т.б.) құрылыс жасату

-Дидактикалық ойындар,пазл,лабиринттер,мозаика қолдану М. Монтессори әдісі кіші заттармен ойнау

- Екі қолдың саусақтарымен «Жүру» үстелмен, алдымен ақырын, біреу ұрлану, содан кейін тез жүгіріп келуі.

- Жаттығу алдымен оң қолмен, содан кейін сол қолмен

- Жеке бір саусақты көрсету, содан соң екеуін ары қарай үш, төрт, бес

- Жеке бір саусақты көрсету – үлкенін

-Саусақтық ойын тренингісі, саусақ гимнастикасы мен ойынды тақпақтар мен жаңылтпаштар

- Барлық қолдың саусақтарымен үстелді соғу

- Ауада саусақпен былғау, сурет салу

- Қолдың басымен фонарик жасау

- Қол соғу: ақырын, қатты, әр түрлі әрекетте

- Барлық саусақты бірге жинау (саусақтар жиналды - қашты)

- Жуан жіпке түймелер, шарлар, мойыншақтар кигізу.

- Түрлі түсті жіңішке сымды катушкаға орап, өзінің саусағына арнап (сақина немесе спираль шығады)

- Қалың арқан, жіп ұштарын байлау

-Түймелерді, ілгіш, замок, қақпақтарды жабу, механикалық ойыншықтарды кілтпен жүргізу

- Болттар мен гайкаларды бұрау

- Құммен, сумен ойнау

- Саусақ бассейні әдістемесі: ыдысқа 1 кг бұршақты немесе фасольді төгеміз де ішіне баланы қызықтыратын бір ойыншықты көміп қоямыз. Сондан соң оны тауып беруін өтінеміз. Бұл қызықтыру жаттығуы кезінде баладан алыстап кетпеңіз. Себебі ұсақ нәрселерді аузына салып алу қаупі бар.

- Сурет салу, бояу, штрихтау (қаламмен, қарындашпен, бормен, түрлі-түсті бояу, гуашьпен, көмірмен, түрлі-түсті борлар және т.б.).Сурет салудың дәстүрлі емес техникасын (кылқалам,саусақ,тіс щеткасы,май шам т.б.) қолдану, трафаретпен және бастырмалардың түлерімен сурет салу, симметрия принципі бойынша суретті аяқтау.

Көрнекті ғалым - Мария Монтессори: «Жұмыс жасамас бұрын баланы үйретудің амалын табу, қайталау жатығулар арқылы

қозғалыстар дайындау қажет деп айтқан. Бала затты алғанда жаман қылық жасағанын байқаса, өзін жеке қателік жасадым деген сезімге бой алдырады, сонымен қоса баланың алғашқы әсері немесе ойы – өте анық және күшті» екенін естен шығармау керек деп жазған болатын. Міне, сондықтан да шығармашылық процесстен, өзі жасаған істен, әр жұмысты немесе әр қимылды жоғары қызығушылықпен жасауға үйретемін. Осыдан келіп қол қимылдарын басқара білу туады. Сондықтан ешқашан да баланы мәжбүрлеуге болмайды.

Егер Сіз бірінші сынып оқушысында жазуда қиындық болмасын десеңіз немесе 3 жастағы баланың тілінің дамуында ақау болмасын десеңіз дамыту ойын-жаттығуларын бала туылған соң екі айдан кейін бастаңыз. Ұсақ моториканы дамыту жұмыстарын ерте сәбилік шақтан бастаған өте тиімді. Омыраудағы баланың өзіне саусақтағы бас миымен байланысқан активті нүктелеріне әсер ете отырып уқалап массаж жасау керек, жас жарымдағы баламен саусақ ойындарын бастауға болады: «Саусақ –бала сен қайда болдың?», «Қуырмаш» және т.б. Балаларға саусақ жаттығулар қатты ұнайды, уақытты да көп алмайды, ал пайдасы оның өте көп, себебі ұсақ моториканы дамытып жатырмыз ғой Бір жастан екі жасқа дейінгі балалар бір қолмен ойналатын саусақ ойындарын жақсы қабылдайды. Үш жастағы балалар екі қолмен ойналатын саусақ ойындарын игере алады. Егер бала қандай да бір саусақ ойынын жетік меңгерсе, онда ол міндетті түрде бір көрініске не өлеңге жаңа бір сахналау ойлап табуға тырысады. Мысалы, бір қол үйшік те, екінші қол үйге жүгіріп келе жатқан мысық болуы мүмкін. 4-5 жастағы балалар белгілі бір көріністі саусақ арқылы сахналай алад. Ерте жаста және мектепке дейінгі кіші жаста қарапайым жаттығуларды жасауда өлеңмен, тақпақпен ұйқастырылған жаттығуларды пайдалану ұсынылады. Сонымен қатар өзіне -өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру. Ал ересек топтағы балалар үшін ұсақ моториканы дамыту және қолдың икемділігін арттыруға арналған жаттығулар мектепке дайындықтың яғни, жазу, сызуға үйренудің маңыздысы болып саналады. Ұсақ қол моториканы дамыту әдістемесі мұндай жағдайда өте тиімді. Нәтижесінде балалардың тілі, қимыл, қозғалысы мен икемділігі айтарлықтай дамыды.

#### **Пайдаланған әдебиеттер:**

1. Бардышева Т.Ю.- Сәлем, саусақ. Саусақ ойындары.
2. Большакова С.Е. - Ұсақ қол моторикасын қалыптастыру: Ойындар мен жаттығулар.
3. Пименова Е.П. - Саусақ ойындары 2007 ж.
4. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. - Саусақ қадамы. Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар. 2007 ж.
5. Цвынтарный В.В. - Саусақпен ойнаймыз және сөйлеуді дамытамыз, 1996 ж.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА**

***Б.С. Боскумбаева, учитель-логопед  
детского сада № 7 «Айша»  
г.Кокшетау, Акмолинская область***

Постоянный рост числа детей с особыми образовательными потребностями выдвигает диагностико-коррекционное направление деятельности детских садов в ряд наиболее значимых и приоритетных. Анализ практической ситуации свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников, нуждающихся в логопедической помощи. Самую многочисленную группу - до 60% от всех детей дошкольного возраста - сегодня составляют дети с нарушениями речевого развития.

Учитывая что, дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития и формирования правильной речи ребёнка, в настоящее время возрастают роль и значение логопедических пунктов дошкольных организациях, как одного из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи. С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада № 7 «Айша» г.Кокшетау функционирует логопедический пункт - пример инклюзивного обучения, поскольку при этой форме логопедической помощи дошкольники значительную часть времени проводят среди нормативно развивающихся сверстников. На логопункте получают коррекционную помощь 38 детей дошкольного возраста на основании заключения комиссии ПМПК: общее недоразвитие речи (далее ОНР) II-III уровня (разной степени сложности), фонетико-фонематическое нарушение, дислалия, дизартрия, фонетическим недоразвитием речи, задержка психического развития (ЗПР).

Основными задачами нашего логопедического пункта являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи детей, определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление вновь выявленных детей с тяжелыми нарушениями речи и особенностями в развитии на ПМПК для определения адекватной формы и программы обучения;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов и родителей ДОО.

Для организации оптимальной работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи на логопункте детского сада №7 «Айша» созданы все условия.

В детском саду выделены специальные помещения, которые отвечают педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлены для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и консультаций для родителей. Кабинеты логопедов оснащены необходимыми дидактическими материалами, методической литературой, предметными картинками, иллюстративными материалами, игрушками. Созданная коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета комфортна, мобильна, эстетично оформлена и вызывает у детей стремление к самостоятельной деятельности. Логопедический кабинет разделен на рабочие центры, отличающиеся между собой целевым оснащением: зона индивидуальной коррекции речи, зона подгрупповой работы, рабочая зона учителя логопеда, зона учебно-методического и дидактического обеспечения.

Организационно-содержательная сторона деятельности логопедического пункта в общеобразовательной дошкольной организации в определённой степени синтезируют элементы работы логопеда поликлиники и учителя-логопеда дошкольной группы, но имеют свои особенности:

1. В учебной программе общеобразовательной дошкольной организации не предусмотрено специально отведённое время для занятий с логопедом.

2. В логопедический пункт зачисляются дети из разных возрастных групп. Зачисление детей на коррекционные занятия проводится по направлению комиссии ПМПК, по результатам обследования детей всех возрастных групп детского сада в начале учебного года. И в первую очередь необходимо оказывать коррекционную помощь старшим дошкольникам с нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в школьное обучение.

3. Состав детей в логопедическом пункте отличается большим разнообразием по структуре и степени выраженности их речевых дефектов в пределах даже одной возрастной группы, что ведёт к увеличению сроков коррекционной работы.

Коррекция речевого развития осложнена тем, что дети наряду с речевыми нарушениями имеют место и такие заключения, как: последствия перинатальной патологии ЦНС, синдром дефицита внимания, внутричерепная гипертензия, двуязычие (казахский язык, русский язык, а некоторые и английский язык), синдром Дауна, что предполагает более длительный период коррекционной работы.

Занятия с каждым ребенком продолжаются от 3-х до 9 месяцев. Исключения составляют дети с тяжелыми формами речевой патологии. Занятия с ними проводятся в течение 1 года до 2-х лет 2-3 раза в неделю по 15-25 минут. В «Журнале учета посещаемости



логопедических занятий» отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца.

В условиях логопункта обеспечивается индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях логопункта ДДО принадлежит логопеду, деятельность которого имеет разнообразные функции: диагностическая, профилактическая, коррекционно-педагогическая, организационно-методическая, консультативная, координирующая, контрольно-оценочная. Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитности других функций и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом.

Однако не следует забывать и о достаточно сильном потенциале других участников коррекционного процесса – педагогическом коллективе, родителях и, наконец, самого ребёнка, который существенным образом влияет на сроки и результаты логопедической работы, а в конечном итоге определяет эффективность инклюзивного обучения. Педагоги делятся с логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях.

Активное участие в коррекционном процессе родителей и педагогов детского сада, оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации и обучения, систематическое наблюдение у невролога-соблюдение данных условий позволит получить положительные результаты в профилактике и коррекции речевых недостатков у детей.

Диагностическая работа включает логопедическое обследование детей всех возрастных групп ДО. На основании проведенного логопедического обследования заполняются протоколы обследования устной речи: речевые карты, журнал состояния речи детей и экран состояния звукопроизношения.

Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест, при этом логопедические занятия посещают одновременно не более двадцати восьми детей.

По итогам диагностики составляются списки детей, зачисленных на занятия с логопедом, и сетка занятий, которые утверждаются руководителем.

Практика показывает, что для нормализации речи детей с фонетическим недоразвитием необходимо от 1,5 до 6 месяцев, тогда как работа с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обычно продолжается в течение целого учебного года и более. Дети с тяжелыми, стойкими нарушениями в речевом

развитии (общее недоразвитие речи, заикание) могут посещать логозанятия до 1,5—2 и более лет. Решение о прекращении систематических занятий с ребенком логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам, степенью успешности овладения им дошкольной образовательной программой и лишь тогда, когда уверен, что близкие взрослые ребенка-педагоги и родители - достигли определенной степени независимости в оказании ему необходимой помощи и владеют достаточно широким репертуаром приемов развития детской речи и профилактики ее недостатков.

Все дети, завершившие курс занятий, должны оставаться в поле внимания логопеда, чтобы он мог при необходимости оказать им консультативную помощь. На освободившиеся места зачисляются другие дети, нуждающиеся в логопедической помощи. Ответственность за порядок зачисления детей на занятия, ход и результаты коррекционно-речевого воздействия несут логопед и администрация дошкольной организаций.

Профилактическая работа. По результатам проведенного обследования проводится индивидуальное консультирование родителей, где даются соответствующие рекомендации. При составлении перспективного плана на текущий учебный год, учителем-логопедом планируется тематическое консультирование, семинары-практикумы для воспитателей и родителей.

Коррекционно-развивающая работа. В отличие от специальной группы и коррекционной организации, в общеобразовательном детском саду коррекционно-развивающая занятия логопеда на логопункте является дополнительной. В расписании групп нет специально отведенного времени для занятий детей с логопедом на логопункте, поэтому приходится очень тщательно составлять расписание и заниматься с детьми таким образом, чтобы не помешать детям усвоению типовой дошкольной образовательной программы, не мешать учебно-воспитательному процессу. Но если того требуют обстоятельства, то учитель-логопед может планировать работу и на время занятий других педагогов. Тогда в циклограмму по организации воспитателя включается индивидуальная коррекционная работа с конкретным ребенком по теме, пропущенной из-за посещения логопедического занятия.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Это объясняется следующими причинами: необходимостью подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия и режимные моменты, различной структурой дефектов произношения у детей одной и той же возрастной группы, различным уровнем сформированности

когнитивных процессов у детей со схожими по структуре дефектами, индивидуальным темпом усвоения материала, необходимостью вовлечения в работу сразу нескольких нарушенных в произношении звуков, соматической ослабленностью детей, влекущей за собой многочисленные пропуски по болезни, которые значительно задерживают процесс коррекции нарушений речи ребенка, подгруппы детей имеют непостоянный состав и очень подвижны. Все это накладывает определенный отпечаток на работу логопеда. Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано и не могут включать всего необходимого материала, для достижения эффекта в логопедической коррекционной работе мы активно внедряем такую инновационную технологию, как проектная деятельность

В логопедической практике эффективно используются презентации и игры с использованием интерактивных технологий. Активно используются в работе техники «Речевой Су-Джок», мнемотехника, логоритмика, кинезиологические упражнения, элементы Арт-терапии: песочная терапия, музыкотерапия, здоровые сберегающие технологии, позволяющие детям с неврологическими нарушениями снять напряжение, активизировать психические процессы, увеличить работоспособность и установить положительный эмоциональный настрой. Основными достоинствами их являются: доступность, эффективность, индивидуализация процесса обучения, вариативность, эстетическая привлекательность, универсальность, легкое внедрение в образовательный процесс и режимные моменты.

Обобщение опыта работы дошкольных логопунктов позволяет убедительно говорить о том, что это эффективная и действенная модель организации коррекционно-речевой работы с детьми, которая, с одной стороны, органично вписывается в систему ДОО любого вида, а с другой – удобна, результативна, проста, малозатратна.

#### **Список использованной литературы:**

1. Повалыева М. А. Полный справочник. Настольная книга логопеда-Москва : АСТ; Астрель, 2010. - 608 с.
2. Шерстобитова С. Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2009.-156 с.
3. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей от 1 года до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей - Севск, 2009. - 195 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КППК С ДОШКОЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Т.В. Водолазова, заведующая КППК №1,  
г. Акколь, Акмолинская область*

Дети с особыми образовательными потребностями требуют к себе акцентированного внимания, поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом растет.

В настоящее время в Казахстане актуализируется проблема вовлечения особых детей в социум, на высоком государственном уровне разрабатываются разнообразные программы поддержки детей – инвалидов.

Чтобы помощь детям с особыми образовательными потребностями была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться коррекционно-развивающая работа, направленная на достижение определенной социально-трудовой реабилитации и адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе. Под педагогическими условиями подразумевается наличие благоприятной для ребёнка среды, научно-обоснованных программ воспитания и обучения, адекватных методов и приёмов работы, методическое и кадровое обеспечение.

Для внедрения инклюзивного образования необходима гибкая образовательная среда, которая будет соответствовать образовательным потребностям всех детей. В кабинете коррекции это становится возможным потому, что представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного коррекционно-развивающего обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Наш кабинет психолого-педагогической коррекции, где коррекционную помощь получают дети в возрасте от 0 до 18 лет с различными психофизическими, эмоционально-волевыми, поведенческими и речевыми нарушениями, создан в 2004 году.

Коррекционную работу в нашем кабинете осуществляют следующие специалисты: логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, педагог по развитию движений.

Присутствие разнопрофильных специалистов позволяет оказывать комплексную помощь, привлекать семью ребенка с проблемами в развитии к участию в коррекционной работе. Кабинет коррекции

выполняет роль аккумулятора и распространителя профессиональных знаний, необходимых для специалистов, работающих с соответствующим контингентом детей.

Мы не занимаемся по образовательным программам, а оказываем коррекционные услуги, но наши дети на подгрупповых занятиях, воспитательных мероприятиях, в летний период на различных экскурсиях постоянно пребывают вместе, получая при этом важные социальные навыки, что является необходимым при инклюзивном образовании.

Специалисты КППК согласно годовому плану принимают активное участие в проведении семинаров и практических занятий, тренингов, круглых столов, дней открытых дверей, консультируют воспитателей и психологов детских садов города и села по вопросам обучения и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями. Ведь одним из важных условий в инклюзивном образовании – это специально подготовленные для работы с детьми воспитателя и педагоги. Воспитатели, работающие в группах, где воспитываются дети с ограниченными возможностями, должны постоянно обучаться, повышать свою педагогическую квалификацию. Это и прохождение специальных курсов, семинаров, прослушивание лекций, получение индивидуальных консультаций специалистов, обмен опытом с другими педагогами. Процесс обучения педагогов должен быть непрерывным и качественным. Профессиональный рост воспитателя – несомненный плюс в инклюзивном воспитании и образовании.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе специалистов КППК и родителей. Задача специалистов помочь родителям адекватно оценить состояние ребенка, его реальные возможности. К сожалению, лишь небольшая часть родителей готова к открытому сотрудничеству. Большинство из них изначально предпочитает занимать выжидательную или «страусинную» позицию. В реальных случаях позиция родителей откровенно негативная.

Основные задачи работы с родителями:

- установить партнёрские отношения с семьей каждого ребенка, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблеме друг друга.

- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;

- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

Выполнить данную задачу помогает проведение командной оценки, где родители имеют возможность наблюдать за своим ребенком на начальном этапе коррекционной работы и по окончании цикла, имеют возможность видеть положительную динамику своего ребенка.

- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, защищённости в условиях семьи;

Особую роль уделяем коррекционно-воспитательной работе. Много в стенах КППК проводится праздников и развлекательных мероприятий. Оформляем выставки детских работ, конкурсы рисунков. В летний период времени совместно с отделом социальной защиты посещаем мероприятия, подготовленные музыкальной школой, районной библиотекой. Проводим экскурсии в школьный сквер, парк.

Опыт показывает, что дети, получившие раннюю коррекционную помощь в КППК, намного легче адаптируются к условиям детского сада, наиболее общительны, адекватно оценивают свою деятельность, умеют преодолевать возникающие трудности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сулейменова Р.А. Методологические подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Журнал «Открытая школа», 2012 г.
2. Логутина Л.М. Практические рекомендации по привлечению родителей в процесс оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями. – Журнал «Дефектология», 7/2016г.

## **ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВР В УСЛОВИЯХ ДОО**

***И.А. Ентальцева,**  
воспитатель ГККП я/с №1 «Гульдер»  
г.Есиль, Акмолинская области*

Каждый ребенок имеет свои права и нуждается в заботе, а дети с ограниченными возможностями развития (ОВР) нуждаются в особой заботе, особом подходе. Общество обязано предоставить им условия не только для лечения, но и для успешной социальной адаптации, полноценного развития, обучения. Поэтому, совершенно очевидно, что фундаментальным условием проявления личностных свойств человека является включенность его в общество. На английском языке, в контексте этой мысли, включенность человека в общество называется Inklusion – инклюзия. Базовым принципом инклюзивного образования

является приём в обычные образовательные учреждения «всех детей, несмотря на особенности и создание соответствующих условий их обучения на основе педагогических методов, ориентированных, на потребности детей».

Детский сад – это огромный мир детства, в котором каждый маленький человек должен ощущать себя надёжно, комфортно, уютно, чувствовать заботу и уважение. Наш ясли-сад «Гулдер» г.Есиль открывает двери для всех семей, которые хотят, чтобы мир взрослых стал добрее, милосерднее и терпимее, строит дом, в котором разные дети, здоровые и те, у которых есть определённые проблемы в развитии, учатся понимать друг друга, принимать различия, быть ответственными за тех, кто рядом, учатся жить вместе. И только родители особенных детей могут понять, какое это счастье – здоровые дети замечают твоего ребенка и относятся к нему на равных и если это так, значит, педагоги свою задачу выполнили с душой и знанием дела.

На базе работает группа, где обучаются и воспитываются дети с ОВР. В данной группе особым аспектом является индивидуальный, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку и ежедневные дополнительные занятия. Важным элементом работы нашего детского сада является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, но и сопровождение семьи как целостной системы.

Инклюзивное обучение дошкольников является для меня одним из основных направлений педагогической деятельности, так как по воле случая в моей группе есть ребенок с такими потребностями. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями в нашем детском саду является одной из актуальных проблем, хотя она находится на стадии формирования, как и в других дошкольных учреждениях. В моей группе в течении 2-х лет обучается ребенок с диагнозом спастический парапарез и группа детей с нарушением речи. Результаты обследования показали отсутствие возможности овладения на данном этапе теми видами деятельности, которые необходимы для включения в ту или иную социальную среду с комплексом ролей, норм и правил поведения, соответствующих их возрасту. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Человечество, пройдя путь от неприятия и дискриминации прав людей с ОВЗ, пришло к осознанию необходимости признания равных прав здоровых людей и людей с ОВЗ и максимальной интеграции последних в общество. Отношение общества, это еще одна проблема, которую надо решать. Общество долгое время предпочитало не замечать проблем инвалидов, сочувствовало, но большого участия в

их жизни не проявляло. Нужно менять социальную психологию, и решать эту проблему, обращаясь к обществу. Поэтому после ознакомления с законодательными и нормативными документами я провела цикл бесед в консультационном пункте с родителями и педагогами «Формирование толерантности у дошкольников», «Культура общения детей»; индивидуальные консультации на тему «Коррекция речи детей», «Польза кинезиологических упражнений для малышей» Также организовала совместные утренники для детей и родителей. «Идем дорогой добра», «Если добрый ты – это хорошо!» «От улыбки станет всем теплей». Данные мероприятия являются первыми шагами на пути к воплощению идей необходимости уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование – это новая форма работы в дошкольном образовании. Предлагаемым примером обучения и воспитания детей в группах с инклюзией служит педагогический метод, основанный на наблюдении за ребенком в естественных условиях и принятии его таким, каков он есть. В своей группе детского сада я стараюсь подвигнуть детей к самовоспитанию, самообучению и саморазвитию. Опираясь на данный педагогический метод, моя роль как воспитателя состоит не только в обучении ребенка, но и в руководстве его самостоятельной деятельности. В группе для проведения индивидуальной работы создана предметно-пространственная развивающая (игровая, на основе свободного доступа к предметам). Наша группа включает в себя множество зон:

- зона реальной жизни: ребенок учится самостоятельно одеваться, пересыпать и переливать, мыть, чистить, перемешивать, раскрашивать, рисовать, вырезать. Дети активно работают с такими природными материалами, как песок, камешки, крупы и т.п. Они учатся концентрировать внимание, развивать крупную и мелкую моторику;

- зона сенсорного развития: изучение окружающего мира (различать высоту, длину, вес, цвет и другие свойства предметов.) Здесь дети играют с предметами, изучая размер, форму, цвет);

- зона языковая, математическая, естественно - научная способствует умственному развитию ребенка; двигательные упражнения – в этой зоне осуществляются физкультминутки, подвижные игры, которые направлены на поддержание общего здоровья ребенка, развитие равновесия и координации движений, а также внимания.

Ребенок сам выбирает зону и конкретный материал, с которым хочет работать. Он может работать один или с другими детьми, этот выбор он тоже делает обычно сам. Дети работают в собственном темпе.



Моя задача в том, чтобы помочь ребенку организовать свою деятельность, пойти своим уникальным путем, реализовать свой потенциал в наиболее полной мере. Поэтому я считаю, что данный педагогический метод действенен и способствует положительным результатам. В своей работе руководствуюсь основными принципами инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников; разнообразие усиливает все стороны жизни.

Развитие социальных навыков осуществляю в процессе группового и индивидуального обучения посредством проведения игровых методик включающих в себя серию игровых форм, социально – ориентированных игровых заданий. Широко использую систему дидактических игр, индивидуально подобранных и разработанных для данного ребенка. Совместно со специалистами дополнительного образования, инструктором по физической культуре, медсестрой, музыкальным руководителем, психологом были разработаны индивидуальные маршруты развития, предполагающие наряду со всеми реабилитационными мероприятиями по восстановлению двигательных функций для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата использую методы арт-терапии: (изотерапию, сказкотерапию, музыкотерапию, пескотерапию, библиотерапию, танцетерапию.)

Применяя двигательные и изобразительные средства, дети учатся контактировать с окружающим миром, снимают психоэмоциональную напряженность, освобождаются от страхов, такая система помогает детям повысить познавательную деятельность, развивает концентрирование внимания, способствует развитию сенсорной и двигательной моторики.

На протяжении нескольких лет я руководила кружком «Мастерилка» и «Акварелька». Свою кружковую работу я адаптировала под потребности детей с ОВР. Целью кружковой работы в условиях нашего ДОО является:

- выявление индивидуальных художественных способностей детей;
- формирование навыков рисования, лепки, аппликации, ручного труда;
- помощь в освоении новых изобразительных материалов и нетрадиционных техник создания изображения;

- развитие мелкой моторики.
- снятие психоэмоциональной нагрузки

Индивидуальные кружковые занятия позволили раскрепостить детей, вселить уверенность в своем умении, развить творческое воображение. Дети стали полноценно участвовать в жизни группы, проявлять активность. Инклюзия способствует формированию у детей с ОВР положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании, а также помогла развить у здоровых детей нашей группы терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и сострадания, стремление к сотрудничеству, на равных принимать детей с ОВР в игру и дружеские отношения. Свою работу по воспитанию и обучению детей с ОВР в общеобразовательном пространстве строю с помощью деликатного и гибкого подхода, так как знаю, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Большую работу педагогический коллектив нашей группы уделил созданию адаптивной образовательной безбарьерной среды, в которой были устранены все барьеры, мешающие передвижению ребенку, устранены острые углы и пороги, мебель (полки, шкафы) закреплена к стенам, что создаёт дополнительную опору для ребенка; образовательный процесс оснащен средствами релаксации («сухой дождь» разноцветные атласные ленты, которые струятся дождем, приятно касаются ребенка, стимулируя тактильные ощущения, тактильная дорожка, которая развивает у ребенка координацию движений и помогает профилактике плоскостопия, панно со шнурками «Башмачки», тактильная зеленая поляна «Лужок» для развития моторики ребенка, уголок уединения для восстановления психоэмоционального состояния.

Использование таких видов деятельности в работе, которые направлены на сплочение детского коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи и толерантного восприятия позволяет детям с разными возможностями взаимодействовать друг с другом, что положительно сказывается на психоэмоциональном уровне детей с ОВР.

Еще одним важным этапом в реализации инклюзивного образования в детском саду, и непосредственно в нашей инклюзивной группе, было проведение информационно – просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и установление контакта с родителями ребенка, а также работа с родителями других детей по их подготовке к принятию в группу особого ребенка.

Работу проводила по 4 направлениям:

1. Информационно-аналитическое (выявление интересов, потребностей, запросы родителей, уровень педагогической грамотности). В качестве основной формы и достаточно востребованной у всех родителей выступает «Почтовый ящик», с помощью которого родители могут задать письменный вопрос, а педагог имеет время на формулировку компетентного ответа.

2. Познавательное направление предполагает ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, а также формирование у родителей практических навыков воспитания детей. У родителей нашей группы востребованной является педагогическая библиотека для родителей, совместно с родителями веду Портфолио ребенка, в котором фиксирую все изменения. А также новой формой взаимодействия с родителями является «Родительский лекторий», и организация виртуальной формы общения с помощью электронной почты.

3. Досуговое направление используется с целью укрепления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сценарии разрабатываю с учетом возможностей ребенка с ОВР, непосредственного участия родителей в досуговых мероприятиях.

4. Наглядно-информационное направление дает возможность родителям ознакомиться с работой: проведение открытых организованных учебных деятельности с целью демонстрации видимых изменений в поведении ребенка, демонстрации возможных форм работы с ним в домашних условиях.

Таким образом, комплексный подход к решению сложной для всего педагогического коллектива проблемы позволил получить положительные результаты. Родители отметили положительную динамику как в физическом состоянии ребенка, так и в психоэмоциональном. Родители здоровых детей стали замечать в поступках своих детей более внимательного и заботливого отношения к окружающему миру, проявление милосердия, доброты, желания прийти на помощь.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства.- Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012, № 10

2. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры ДУ- Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012, № 7

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.– М.: Просвещение, 2005 г.

## СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВР В ДОО

*Э.И. Дмитриева,*

*методист ГККП «Детский сад «Шаңырақ»  
Жаркаинского района Акмолинской области*

На сегодняшний день реализация инклюзивного образования является приоритетным направлением развития социальной образовательной политики большинства развитых стран, в том числе и Казахстана[1].

Опыт, который до сих пор осуществлялся в нашем детском саду, до недавнего времени мы называли опытом интеграции. Изучив принципы инклюзивного подхода, мы поняли, что они соответствуют нашим принципам. То, о чем мы говорили и что реализовывали в своей работе, в организации детского сада в большей степени соответствует идеям инклюзивного (включающего) образования.

Построение образовательного процесса в ДОО реализующих инклюзивную практику, диктует необходимость создания модели инклюзивной образовательной среды [2]. Основной целью нашего детского сада в процессе становления инклюзивной практики стало обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями

При принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в нашем детском саду мы взяли во внимание учитывали следующее:

- наличие детей с ограниченными возможностями развития (ОВР), посещающих ДОО, на данный момент наш детский сад посещает 148 детей, 5 из них – дети с ОВР, что составляет 3% от общего количества воспитанников;
- наличие мотивации руководителя ДОО;
- психологическая готовность коллектива ДОО к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- наличие необходимых специалистов или договора с кабинетами коррекции о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВР;
- возможность повышения квалификации педагогов;
- наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития, в том числе безбарьерной среды;

В соответствии с поставленной целью произошло разворачивание педагогической деятельности. На первом этапе:

- был проведен анализ квалификации специалистов, комплектации предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий, по которым работает наш ДОО, затем согласовали с районным отделом образования соответствие наших условий реализации инклюзивных целей;

- провели встречи администраций и педагогического коллектива ДОО и заведующей и специалистами кабинета коррекции Жаркаинского района для обсуждения и проработки основных целей, ценностей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива, определения состава ПМПк и координатора по организации инклюзивной практики в ДОО;

- разработаны адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВР в ДОО на основе заключения ПМПк и результатов диагностики, проведенной специалистами кабинета коррекции;

- провели анкетирование и встречи с родителями детей с ОВР;

- подписали договоры с родителями.

На втором этапе:

- разработали концепцию организации инклюзивной практики, включающей основные ценности и технологии их реализации;

- скорректировали образовательную программу ДОО, учитывающую ГОСО ДО и особенности инклюзивного процесса;

- улучшили методическое обеспечение образовательного процесса;

- провели работу по повышению профессиональной квалификации педагогов и специалистов в области инклюзии через консультации, семинары, курсов повышения квалификации и переподготовки;

- постарались, насколько это возможно в наших условиях, создать развивающую предметно-пространственную среду (установили пандус, имеются широкие двери, сигнальные знаки, для организации и проведения развивающих мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала).

Предметная развивающая среда подбирается с учётом принципа интеграции образовательных областей. Развивающая среда в группах целесообразна, информирована, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Все компоненты предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению[3].

Организуя предметно-развивающую среду в различных возрастных группах детского сада, наши педагоги учитывали принцип

лично-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в ДО отвечает определенным требованиям: прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. При подборе материала для детей учитывались его размеры, контрастность цветов; для детей подбирали выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность[3].

- разработали структуру управления инклюзивной дошкольной организацией, в которую вошли: методический совет ДОО, психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОО, родительский комитет.

Создали модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями[4]. Выстроены партнерские отношения со всеми участниками образовательного процесса, организовали сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, а именно с кабинетом коррекции Жаркаинского района.

В нашем детском саду координатором по инклюзии и включению детей с ОВР в образовательный процесс является методист. Основная цель работы координатора – создание необходимых условий совместной работы коллектива ДОО и родителей для наиболее эффективной реализации программы развития и реабилитации каждого ребенка с ОВР и его социализации в группе. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат[5].

Наиболее эффективно использовались следующие формы работы: Консультирование как дифференцированный подход к каждой семье ребенка.

Родители активные участники образовательного процесса. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов. Дни открытых дверей, когда родители посещая группу наблюдают за работой специалистов. Семинары-практикумы, где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике. Сотрудничество - общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.

В нашем детском саду с 2014 года функционирует консультативный пункт с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, поддержки

всестороннего развития личности ребенка, оказания помощи семье в воспитании, развитии и обучении детей, не посещающих ДОО, в том числе и детей с ОВР. Согласно Положения, консультативный пункт работает всю неделю в утренние и вечерние часы, в соответствии утверждённого плана.

Работа консультативного пункта предполагает тесное взаимодействие различных специалистов: воспитателя, музыкального работника, педагога-психолога, методиста, медицинского работника. Мы решили объединить родителей по интересам и консультации проводятся подгруппами, индивидуально в зависимости от проблемы: «Подсолнушки» (для родителей детей раннего возраста) и «Дошколёнок». Консультации проводятся как по графику в соответствии с планом, так и по мере необходимости, в удобное для родителей время. Результатом работы консультативного пункта можно считать положительные отзывы родителей, благодарности, повышение уровня педагогической культуры родителей. За прошлый учебный год за помощью в Консультативный пункт обратились 23 семьи, из них 2 семьи, имеющие детей с ООП. Специалистами проведено полное обследование, разработаны индивидуальные маршруты развития, родителям даны рекомендации по выполнению коррекционно-развивающих заданий.

Таким образом, педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями – это очень сложный и трудоёмкий процесс взаимодействия педагогов и родителей детей, и наша общая задача помочь «особенному ребенку» адаптироваться в окружающем мире.

#### **Список использованной литературы:**

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 г.г.
2. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни.- М., 1996.
3. Жигорева М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями.- М., 2009.
4. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения. // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика».-2010.-№ 4
5. Материал из интернет ресурса ЭС «ACTUALIS: Образование»- vip-edu.mcfr.kz

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*С.В. Карп, учитель-логопед д/с «Акбота»  
г.Акколь, Аккольский район  
Акмолинская область*

В современном обществе проблема инклюзивного образования имеет большую актуальность и значимость, т.к. с каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями в развитии: физическими, интеллектуальными, социальными. При этом государство Казахстан ставит задачу раннего выявления и коррекции этих отклонений. Образовательная помощь детям с ограниченными возможностями в развитии оказывается преимущественно в специализированных образовательных организациях, что лишает их полноценного общения с нормативно развивающимися сверстниками, благополучной реабилитации и социализации. Между тем, в послании президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Казахстанский путь 2050, единая цель, единое будущее» говорится: система образования должна включать по мере возможности данную категорию детей в процесс обучения в массовых детских садах, общеобразовательных школах, в профессиональных лицеях, в высших учебных заведениях.[1]

Согласно диагностике, проводимой учителями-логопедами в дошкольных учреждениях, до 60% детей имеют те или иные речевые проблемы. Я, как учитель-логопед, могу с уверенностью сказать, что многие речевые отклонения, зачастую являются следствием других нарушений, могут выступать в качестве одного из компонентов более сложного нарушения.

Создадим психологический портрет ребенка, имеющего ту или иную нарушение в развитии: это часто болеющий ребенок, вследствие этого недостаточно посещающий занятия, с заниженной самооценкой, с повышенной утомляемостью, поэтому с низкой работоспособностью, с несформированной произвольностью психических процессов, остро испытывающий дефицит внимания со стороны как взрослых, так и сверстников, с низкой мотивацией к учебной деятельности, отличающийся отсутствием волевого усилия к чему-либо.

Учитывая особенности детей с ООП, необходимо поставить следующие задачи: создание развивающей среды, подбор методов и приемов, с помощью которых можно заинтересовать детей, вовлечь их в совместную деятельность, выбор тех технологий, которые помогут устранить, либо ослабить проявления тех или иных проблем в развитии.



Знание психологических особенностей детей данной категории помогает мне в подборе эффективных коррекционно-образовательных технологий, многие из которых можно назвать здоровьесберегающими.

Развитие фонематического восприятия является основой для формирования навыков чтения и письма. Ведь прежде чем заговорить, ребенок должен научиться вслушиваться в звуки окружающего мира, узнавать звук в структуре слова, дифференцировать его с близкими как по звучанию, так и по положению органов артикуляции. На первом этапе деятельности фонематическое восприятие формируется на базе неречевых звуков. Для этого мной используются следующие игры «Что звучало?», «Где звучало?», «Чей голосок?». На этапе выделения звука из структуры слова дети с удовольствием участвуют в играх: «Какой звук заблудился?», «Что здесь не так?», «Скажи правильно». Данные игровые приемы интересны еще и тем, что игровые задачи в них дифференцируются (кто-то выделит неверный звук, другой назовет правильный, третий соотнесет с соответствующей буквой). На завершающем этапе указанной деятельности дети уже должны определять наличие звука в слове, его место в слове, последовательность звуков в структуре слова, поэтому мной в это время используются следующие игровые приемы: «Выбери нужную картинку», «В каком месте спрятался звук?», «Назови звуки по порядку» и др.

Часто речевые нарушения, в частности неверное звукопроизношение, обусловлены несформированностью артикуляционной моторики. В таком случае, нужно работать над развитием подвижности, точности, дифференцированности движений органов артикуляционного аппарата, проводить работу над увеличением объема (амплитуды) артикуляционных движений.[6] Чтобы вызвать интерес детей к указанной работе, необходимо использовать логопедические сказки, связывая упражнения единой сюжетной линией, например «Язычок идет на лужайку», «Язычок идет в зоопарк. А также, использовать артикуляционные упражнения с текстом с опорой на картинки-символы их названий.

Нейролингвисты, нейропсихологи давно установили зависимость уровня развития речи от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Сформированная мелкая моторика рук способствует развитию внимания, мышления, памяти, благотворно влияет на развитие речи и графо-моторных функций.[4]

Для развития тонкой моторики рук, сенсомоторной сферы мною используются пирамидки, шнуровки, бусины разной величины и конфигурации, прищепки и многое другое. Разноцветные прищепки в моей работе имеют широкий спектр дидактического применения: используются также в процессе развития слоговой структуры слова,

синтаксической структуры простого предложения, в ходе формирования сенсорных эталонов. Особенно детям нравятся упражнения на соотнесение движений с сюжетом, близким их жизненному опыту, с элементами комичности, о животных.

Для организации коррекционно-образовательного и оздоровительного процесса с детьми я использую самомассаж лица и рук. Интенсивное воздействие на части тела, лица стимулирует прилив крови к ним. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости, стабильности, физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.[5]

Применяемый мной в работе массаж с помощью мячиков-ежиков взят из Су-джок терапии. Су-Джок терапия - последнее достижение восточной медицины. В переводе с корейского «Су» - кисть, «Джок» - стопа. Упражнения с игольчатыми мячами оказывают оздоравливающее воздействие на весь организм, способствует активизации психических процессов, а значит, и речи.[2]

Одним из эффективных методом стимуляции деятельности головного мозга, в частности, речевых зон, является кинезиотерапия. В своей работе я использую упражнения Аллы Сиротюк "Кулак-ребро-ладонь", "Ухо-нос", «Колечко», «Зеркальное рисование», «Горизонтальная восьмерка» и другие. Новым и интересным направлением работы развития речи детей является биоэнергопластика. Слово биоэнергопластика включает в себя три понятия: «био» – человек (организм), «энергия» – сила, «пластика» - движение. Биоэнергопластика направлена на совместные, содружественные движения рук и органов артикуляционного аппарата, что способствует усилению естественного распределения биоэнергии в организме, благодаря чему у ребенка улучшается кровообращение, укрепляются мышцы лица, развивается мелкая моторика рук и соответственно речь.[3] Примером могут служить упражнения «Улыбка» - разведение пальцев правой руки, сжатие в кулак; «Птенчики» - кисть руки имитирует движение открывающегося и закрывающегося рта; «Часики» - содружественные движения языка и пальцев рук вправо-влево; «Качели» - движение языка и пальцев руки вверх-вниз и др.

Речевоспроизведение невозможно без правильного речевого дыхания, поскольку дыхательная система - это энергетическая база для системы речи. Многие дети имеют слабый голос, не могут правильно дышать, оттого и болеют. Для развития дыхания мной используются самые разнообразные игровые приемы: дутье на вертушки, в стакан с водой через трубочку, надувание шаров, пускание мыльных пузырей, поддувание шарика, кораблика, плывущего по воде в тазике. Целенаправленную воздушную струю развиваю через пропевание гласных звуков на выдохе с движением: упражнения «Цветок

распускается»-[а], «Поймаем лучик»-[и], «Рубим дрова»-[у], «Пускаем облачко» -[о]. Затем пропеваются слоги, слова, фразы. Развитию связной речи способствуют методы и приемы, как мнемотехника и наглядное моделирование.

Мнемотехника - искусство запоминания, основанное на ассоциативных связях между предметом, действием и его заместителями.

Наглядное моделирование - создание модели высказывания с помощью заместителей предметов, действий, ситуаций. Пользуясь символами предметов, их действий, событий, манипулируя ими, дети быстро осмысливают, запоминают и воспроизводят сюжеты заданных текстов, составляют рассказы, рассказывают стихи.

Широкое применение на моих занятиях получили компьютерные технологии. Это игры на развитие грамматического строя речи: формирование навыков словообразования, словоизменения, усвоение способов связи слов в предложении, на развитие связной речи ребенка, фонематических процессов, навыков чтения и письма.

Использование указанных коррекционно-образовательных технологий способствует достижению хороших результатов в коррекции и развитии речи детей. Но, прежде всего, работая с детьми, имеющими те или иные нарушения в развитии, педагог должен обладать теми личностными качествами, о которых говорится в моем стихотворном обращении «К педагогу»

И пусть он не такой, как мы,  
Интересен ведь на свете каждый!  
Ты без лишних слов его прими,  
Быть услышанным, поверь, он жаждет!  
Ты в свой мир его быстрее впусти,  
Пусть вслед усмехается невежда.  
И поможет, знай, тебе в пути  
Гибкость, милосердие, надежда!

#### **Список использованной литературы:**

1. Послание президента РК Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее».

2. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения - М.: ТЦ «Сфера», 2001

3. Коноваленко, С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 10 - 14 лет. - М: Гном-Пресс, Новая школа, 1998

4. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. - СПб.: Корона, 2004

5. Узорова О.В., Физкультурные минутки - ООО «Издательство АСТ», 2004.

## **ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИВАЮЩЕЙ, ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ ДДО**

*Г.А.Касымова,  
заведующая ГККП «Детский сад №5 «Алтын бесік»  
при отделе образования Атбасарского района  
г.Атбасар, Акмолинская область*

В педагогической системе М. Монтессори, основанной на сенсорном воспитании, среда, в которой организуется работа с детьми, рассматривается как специально оборудованное помещение, насыщенное автодидактическим материалом для занятий с детьми.

В настоящее время под сенсорной комнатой чаще всего понимается «темная сенсорная комната», «релаксационная комната», «комната релаксации и психоэмоциональной разгрузки», то есть интерактивная среда, в которой присутствуют специальная мебель, световые эффекты, релаксационные или, наоборот, активизирующие звуки, запахи и т. д. при полном или частичном общем затемнении. Иногда, под сенсорной комнатой понимают некий симбиоз интерактивного оборудования (темная комната) и материалов для сенсорного развития в традиционном смысле этого понятия.

Общеразвивающая, коррекционно-образовательная, психологическая и психотерапевтическая работа с детьми дошкольного возраста в интерактивной среде темной сенсорной комнаты осуществляется в соответствии с принципами: деятельностный, онтогенетический, единства диагностики, коррекции и развития, общие дидактические принципы. В детском саду №5 «Алтын бесік» при отделе образования Атбасарского района, занятия с детьми дошкольного возраста в сенсорной комнате проводятся по учебно-методическому пособию Л.Б. Баряевой «Темная сенсорная комната - мир здоровья», рекомендованное Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики Республики Казахстан [1].

При отборе содержания для психолого-педагогических занятий с разными категориями детей учитываются: характер ведущей деятельности; ведущие мотивы и потребности человека в различные возрастные периоды; структура и степень выраженности нарушений развития и поведения; особенности развития интеллекта и коммуникативных навыков; уровень развития саморегуляции и самооценки; нарушения в отношениях со сверстниками; особенности

отношений и взаимодействия в семье и социуме; психотравмирующие факторы среды и т. п.

Выделяют следующие общие принципы организации занятий в интерактивной среде темной сенсорной комнаты:

1. Основу общеразвивающей, коррекционно-образовательной, психологической и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со специалистом (педагогом-психологом, логопедом, воспитателем и т. д.).

2. Педагог, работающий с ребенком индивидуально (или с группой) привлекает его (их) к разным видам деятельности в специально созданной полифункциональной интерактивной среде. Он делает это без психологического принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятия, и активизируя его своим партнерским участием.

3. Дифференцированный подход в общеразвивающем, коррекционно-образовательном, психологическом или психотерапевтическом процессе реализуется при организации полифункциональной интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности детей, развития саморегуляции их деятельности и в использовании гибких форм работы (индивидуально, в парах, в подгруппах, в группе), соответствующих интересам и возможностям детей; Выбор задач, которые решает специалист в интерактивной среде, зависит от состава группы, направленности занятия, в котором осуществляется данная работа. Все направления работы в полифункциональной интерактивной среде темной сенсорной комнаты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Сочетание нескольких стимулов полифункциональной интерактивной среды темной сенсорной комнаты, (звуков, цвета, запахов, тактильных ощущений) может оказывать неодинаковое воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому темная сенсорная комната способствует не только достижению релаксации, но и активизации различных функций центральной нервной системы. Систематическое, но индивидуально дозированное пребывание человека в такой среде оказывает немедикаментозное воздействие, помогающее преодолеть нервное и психическое напряжение, восстановить работоспособность. Мышечное расслабление, отдых, отсутствие проблемных ситуаций здесь и теперь, положительные эмоции становятся основой и хорошим сопровождающим фоном для преодоления тревоги и стресса. Кроме

того, положительный эмоциональный фон обеспечивает усиление мозгового кровообращения и накопление запасов умственной энергии. Кроме того, развиваем познавательную деятельность детей, их интерес к исследовательской деятельности; корригируем нарушения в эмоционально-волевой сфере; стимулируем все сенсорные процессы; развиваем общую и мелкую моторику, помогаем скорректировать двигательные нарушения.

В сенсорной комнате можно эффективно работать с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы. По разным причинам у детей возникает склонность к разрушительным действиям, агрессивность, резкие немотивированные колебания настроения, чрезмерная робость, застенчивость, ранимость, повышенная обидчивость, эмоциональное перенапряжение. Снизить эмоциональное перенапряжение помогают занятия в сенсорной комнате, поскольку ее среда вызывает у человека чувство защищенности, покоя, уверенности в себе, так как он попадает в благоприятное эмоциональное поле. Поэтому грамотно организованная интерактивная среда темной сенсорной комнаты, адекватное состоянию человека, и взаимодействие со специалистом во многом способствует формированию его психического благополучия.

Работа в полифункциональной интерактивной среде темной сенсорной комнаты организуется в следующих направлениях:

- использование стимулирующих упражнений, активизирующих и развивающих у детей дошкольного возраста сенсорные функции: зрительное и слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие;

- непосредственное общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития человека, его самооценки и становления его как личности;

- релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции.

Повышаются требования к образовательному, культурному и техническому уровню специалистов, осуществляющих работу в этой среде:

- 1) Педагогу необходимо знать технические средства, используемые в ней. Он должен изучить правила эксплуатации оборудования и выполнять все требования, связанные с противопожарной безопасностью.

- 2) Педагогу нужно овладеть иной, отличной от работы в реальной предметной среде, культурой ведения занятий. От него

требуется знание о дозированности использования интерактивного оборудования, о его влиянии на здоровье тех, кто принимает участие в занятиях и т. п. Специалисты должны быть информированы об особенностях нервно-соматического состояния каждого из участников занятий.

3) Особые требования предъявляются к выразительности речи специалиста при проведении занятия в интерактивной среде, воздействующей цветом, светом и звуком, то есть внешними стимулами. Он должен не только знать литературные источники (ведь никто не станет читать текст по книге или другому бумажному носителю в темной сенсорной комнате), но и уметь

4) выразительно рассказать, продемонстрировать, изобразить то, о чем он рассказывает. При этом учитывается возраст участников занятий, возможности каждого из них при восприятии нового в необычной интерактивной среде.

5) Педагогам и психологам следует проявлять максимум изобретательности, творчества, артистичности, чтобы привлечь детей не только к созерцанию интерактивного оборудования и взаимодействию. Главное, чтобы во всех случаях участники занятий испытывали радость и удовольствие от общения с интерактивной средой темной сенсорной комнаты.

Развивающие и коррекционные занятия с детьми, независимо от содержания, в условиях темной сенсорной комнаты предполагает не столько знакомство детей с интерактивным оборудованием, сколько непосредственное привлечение их к активному участию в сенсорно-перцептивной, моделирующей и речевой деятельности. Это способствует развитию инициативы, творческой активности, воображения, формирует чувство самооценности и самодостаточности. Занятие в темной сенсорной комнате условно можно разделить на 2 этапа: подготовительный и основной.

Подготовительный этап направлен на ознакомление со средой сенсорной комнаты, с ее пространством, на овладение взаимодействием с материалами и оборудованием. На данном этапе решаются задачи создания атмосферы доверия и безопасности: научить детей раскрепощаться, а при необходимости, наоборот, сосредоточиваться на объектах и явлениях, представленных в среде темной сенсорной комнаты. Исходя из этих особенностей, для различных групп детей подготовительный этап определяется индивидуально. Следует учитывать, что чем старше по возрасту члены групп, тем меньше по времени и по содержанию будет для них ознакомительный период. Дети младшего дошкольного возраста, дети с ограниченными возможностями

развития и дети, у которых отмечаются страхи, выраженная неуверенность, агрессивность в малознакомом пространстве, знакомятся с комнатой при полном освещении. Следует походить с детьми в комнате, познакомить их с различными звуковыми и световыми приборами, с мягкой мебелью, отметить ее отличительные особенности.

Знакомство с интерактивным оборудованием следует проводить постепенно, предъявляя детям по одному из приборов. Сначала их включают в освещенной комнате, а затем, предупредив ребенка о том, что в комнате станет темнее, так как выключат свет, и он сможет увидеть, например, как прыгают «солнечные зайчики» или «падают снежинки». Затем выключают общее освещение и оставляют включенной только пузырьковую панель. Таким образом, можно познакомить с двумя-тремя видами оборудования. Знакомство с остальным интерактивным оборудованием можно проводить уже в ходе занятий на основном этапе.

На основном этапе работы реализуются цели и задачи общеразвивающей, коррекционно-образовательной, психологической или психотерапевтической работы. В структуре занятий можно выделить следующие блоки:

- Введение в игровую ситуацию, чтобы придать деятельности участников поисковый характер. Педагог-психолог формирует у детей психологическую готовность принять участие в создании творческой ситуации.

- Создание познавательной основы путем беседы, направленной на уточнение, расширение имеющихся представлений и обогащение их новым содержанием с использованием интерактивного оборудования.

- Формирование эмоциональной готовности к занятию (образ должен быть созвучен настроению участников занятия). Звучит соответствующая мелодия, дети удобно устраиваются на мягкой мебели, происходит релаксация, в результате которой восстанавливаются силы, снимается излишняя напряженность. Во время релаксации психолог говорит о любви, взаимопонимании, добре, может читать стихи. Речь специалиста плавная, спокойная, каждое слово — продуманное. В это время включается один из проекторов, по силе и направленности движения световой волны соответствующий целям релаксации (звездный шар, панно «Бесконечность», ковер «Млечный путь», светильник «Релакс» и т.п.).

- Этап активного действия - взаимодействие с интерактивной средой. Выбирается световой прибор, позволяющий создать необходимую ситуацию для сенсорно-перцептивной деятельности.



Возможно последовательное использование ряда приборов, взаимодополняющих друг друга и стимулирующих ощущения необходимой модальности. На этапе активного действия может проводиться занятие пантомимой. Задания для пантомимы выбираются соответствующие занятию.

- Слушание историй. Чаще всего эти истории придумываются специалистом или участниками занятий. Монологическая речь при необходимости могут переводиться в диалогическую.

- Ритуал прощания.

Мы выделили основные, на наш взгляд блоки занятия в интерактивной среде темной сенсорной комнаты, но это ни в коем случае не ограничивает специалиста в его творчестве. Он может использовать любые формы работы в интерактивной среде, которые ведут к достижению поставленных им целей и задач, соблюдая при этом все правила предосторожности при взаимодействии с интерактивным оборудованием и помня основной принцип — не навреди!

#### **Список использованной литературы:**

1. Баряева Л.Б. Темная сенсорная комната – мир здоровья. 2011г.
2. Арболевский Д.В. Комплексное использование темной сенсорной комнаты. 2010г.
3. Субботовский Е.В. Ребенок открывает мир. 1991г.

## **БАЛАБАҚШАДА ДӘСТҮРДЕН ТЫС СУРЕТ САЛУ ӘДІСІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ДАМУЫНДАҒЫ РӨЛІ**

*Л.К.Макатова,*

*Ақмола облысы, Көкшетау қаласы  
№ 7 «Айша» балабақшасының тәрбиешісі*

Адам баласының сөйлей бастаған кезінен бастап, бүгінгі күнге дейін жеткен жетістіктері шығармашылықтың нәтижесі. Баланың бойындағы шығармашылық қабілетті дамыту, олардың өшуіне жол бермеу, оның рухани күшінің нығайып, өзін-өзі тануына көмектеседі. Қазіргі өмірдің өзінен туындап отырған талаптарды орындау, жаңашылдыққа жаршы болу үзіліссіз тәрбие негізінің бастау бұлағы-мектепке дейінгі ұйымдардан яғни, балабақшадан басталады, оған өмір бойы өшпестей із қалдырады. Жаңашылдыққа, шығармашылыққа баулу мақсатында мен балабақшада сурет сабағында бейнелеудің дәстүрден тыс тәсілдерін қолданамын. Осы тақырыппен

жұмысты екі жыл көлемінде жасап келемін. Мен ересек логопед тобының балаларымен осы тақырыпта жаңа технологияларды тиімді қолданып, балалардың шығармашылық қабілетін одан әрі жетілдірудемін.

Егер жұмысының нәтижесін көріп, қолынан келіп тұрса барлық бала сурет салғанды жақсы көрер еді, бірақ бұл өнер әр баладан қарындаш, қылқалам, яғни бейнелеудің құралдарын қолдану техникасын жетік білгенді талап етеді. Оны жетік білмегендіктен кейбір балаларда сурет, яғни бейнелеу өнеріне деген ынта ниеті, қызығушылықтары жоғалып, қанша еңбектеніп бар күшін салып тырысып баққанымен қалаған ойындағы қиялын көре алмаған балада қорқыныш, сенімсіздік туындайды. Сондықтан мектеп жасына дейінгі балалармен бейнелеудің дәстүрден тыс техникасын қолдану бала бойындағы сенімсіздік, шыдамсыздық, қорқыныш сезімдерін сейілтеді. Бұл әдіс баланы батылдыққа, өз еңбегінің нәтижесін көріп одан ләззат ала білуге, бастаған ісін аяғына дейін жеткізе білуге, шығармашылығын дамытуға тәрбиелеуде бірден бір таптырмас құрал болып табылады[1].

Бейнелеудің дәстүрден тыс тәсілдері бала қиялы мен шығармашылығының дамуына серпіліс береді. Бұл тәсілдің әр-қайсысы кішігірім ойын болып табылады, яғни бала осы ойын тәсілдер барысында неғұрлым ашық-жарқын, батыл, шығармашылықпен еңбектенеді. Осы орайда неміс психологы К.Гросс теориясында: Ойын-бала қиялы мен ойлау қабілетіне оң әсер етеді, өмірлік іс-әрекеттерді үйретуші құрал, болашақ іс-әрекетке даярлаушы қызметін атқарады, - деген еді[2].

Шығармашылық-баланың танымдық қабілеттеріне мотивациялық тұрғыда басшылық жасау нәтижесінде туындайды, сондықтан да оны белсенді түрде ынталандыра білуіміз шарт.

Қазіргі таңда балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін баланы неге үйрету керек, қалай үйрету керек, әлде оны өзі үйрене ала ма деген сұрақтар тууы мүмкін. Ол үшін оған алдымен тәрбиеші дайын болуы керек.

Дәстүрден тыс сурет салу әдісі, қызықты, әрі тамаша жұмыс, балаларды қуантып, таңғалдырады. Қанша үйде әр-түрлі қызықты заттар бар (тіс щеткасы, тарақ, поролон, қақпақтар, пенопласт, жіп орамы, майшам ж.т.б.). Серуенге шыққанда, айналаға қарасандар, бұл жерде қанша қызықтырақ заттар: жапырақтар, тастар, өсімдіктердің тұқымдары, құм-осының барлығын жинап сурет салуға пайдалануға болады.

Сурет салу әдістерін меңгерту мақсатында дәстүрлі емес әдістерді пайдалану балаларға қызығушылықтарын дамытады. Дәстүрлі емес

әдіс-тәсіл түрлері: мөр басу, кляксография, монотипия, ылғал бетте сурет салу, май шаммен, түрту, нүктемен, саусақпен, алақанмен, табанмен, далаппен, т.б. дәстүрлі емес әдіс-тәсілдерді пайдалану ойлау қабілеттерін, қиялын шығармашылық қабілеттерін дамытады. Әрбір оқу іс-әрекеттерінде түрлі әдісті қолдану балалардың сурет салуға қызығушылықтарын дамытып, өз беттерімен жұмыс жасауларына мүмкіндік береді[1].

Балаларды шығармашылыққа үйрету үшін:

- Шығармашылықпен жеке-дара бала емес, топтың балалары айналысуы үшін жағдай, мүмкіндік туғызуы керек;
- Шығармашылық процеске баланы үзбей, сатылы түрде қатыстырған жөн;
- Шығармашылық жаттығу, ойын-тапсырмалардың мазмұнын оқушылардың жас ерекшелігіне, қызығушылығына сай құрған дұрыс;
- Бала жетістігін мадақтап, көтермелеу керек.

Шығармашылық қабілет әр баланың табиғатында болуы мүмкін. Менің бұл жердегі міндетім – балаға оның бойында жасырынып жатқан мүмкіндіктерінің ашылуына бейнелеу өнерінің дәстүрден тыс тәсілдері арқылы ықпал ету. Сонымен қатар бейнелеу сабағына іс-тәжірибесі мол Морозова айтқандай басты үш қателікті жібермеу қағидасын мықты ұстану.

Олар: бала еңбегін сынаққа алу, белгілі бір тақырыпқа байламау, бала еңбегіне өз тарапымыздан түзету енгізу.

Ф.Кульман «Суретті оқытудың жаңа жолдары» атты кітабында «Мінсіз дұрыс орындалған суретке қарағанда, баланың қате салған суретінде көркемдік дүниенің ақиқаты көп берілуі мүмкін» дейді[3].

Ал ендігі кезекте біздің міндетіміз осы аталған техникалар әдіс – тәсілдері қолдануда жүйелілік және баланың жас ерекшелігін ескере отырып қолдану. Баланың шығармашылық қабілетінің дамуын дұрыс бағыттап, арнайы жаттықтыра отырып мақсатты түрде дамыту талантты, шығармашыл адамдар санын көбейтіп, ұлттың ұлыларын еселеуге үлес қосады.

Талпынындар, қиялдаңыздар! Сонда сіздерге және сіздердің балаларыңызға шығармашылық қуаныш сезімі туады.

#### **Қолданылған әдебиеттер:**

1. А.В.Никитина-Балабақшада дәстүрден тыс сурет салу техникасы, КАРО, 2010
2. Л.С.Выготский «Бала кезіндегі шығармашылық пен қиялы» М.1991.
3. Е.А. Екжанова «Мектеп жасына дейінгі балаларда бейнелеу өнерін қалыптастыру» әдістемелік оқу құралдары. –М., 2000.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Нупилова Б.Н.,  
заведующая д/с № 7 «Айша»  
г.Кокшетау, Акмолинская область*

В настоящее время часто происходит так называемое стихийное включение детей с отклонениями в развитии в среду здоровых сверстников, особенно в сельской местности. Дети с ограниченными возможностями развития (далее ОВР) пребывают в общеобразовательные организации образования независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Это связано и с нехваткой коррекционных дошкольных образовательных учреждений, и с нежеланием родителей воспитывать своих детей в условиях учреждения компенсирующего вида, и с рядом других социально-экономических и психолого-педагогических причин.

Нахождение детей с ОВР в одном помещении и в одно и то же время с нормально развивающимися сверстниками способствует сокращению дистанции между данными категориями дошкольников. Однако способность включиться в обычную группу детей характеризует не только возможности самого ребенка с ОВР, но и качество работы дошкольной организаций, наличия в нем адекватных условий для развития воспитанников с особыми потребностями. Поэтому для полноценной функциональной и социальной инклюзии необходима особая организация предметного взаимодействия, межличностных контактов и общения, равноправное партнерство, снятие социальной дистанции.

В данное время в дошкольной организации образования (далее ДОО) общеразвивающего вида нет полноценных условий для инклюзивного обучения таких детей. В нем отсутствуют учителя-дефектологи, специальные психологи, врачи-специалисты, социальные работники, нет специального оборудования и современных технических средств обучения для коррекционных занятий, а также специальных развивающих программ. В связи с этим возникает необходимость поиска решения данной проблемы, путем инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ОВР в детском саду общеразвивающего вида.

Для оптимального осуществления инклюзивного образования на этапе дошкольного детства необходимо создавать следующие специальные условия воспитания и обучения детей с ОВР в ДОО общеразвивающего вида[1]:

1.Создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения: должна быть разработана нормативно-правовая база, задающая концептуально – содержательные основы развития инклюзивных подходов к образованию детей с ОВР.

Обучение и воспитание детей с ОВР необходимо осуществлять в соответствии с программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития, поэтому детский сад должен быть укомплектован специальной литературой по коррекционному обучению.

2.Создание предметно-развивающей среды: необходимо создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВР в условиях детского сада общеразвивающего вида является оснащение его специальным оборудованием[1]:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимы специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки; следует предусмотреть наличие пандуса;

- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и другие технические устройства.

### 3. Кадровое обеспечение.

Важное условие обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей является наличие в ДДО общеразвивающего вида специалистов: учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога -

психолога, социального педагога, а также высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. С этой целью необходима подготовка педагогов к инклюзивному образованию с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных организации.

#### 4. Создание психолого-педагогического сопровождения.

В ДДО общеразвивающего вида необходимо создавать психолого-медико-педагогические консилиумы, цель которых – организация воспитания, обучения и развития детей с ОВР, расширение круга общения детей, а также психологическая и социальная поддержка семей. Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития предполагает участие каждого специалиста, а именно, заведующего, методиста, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВР специалистами и воспитателями. В соответствии с потребностями и особенностями развития, определяя учебную нагрузку, согласно заключению ПМПК, важно разработать индивидуальные маршруты развития на каждого ребенка, [2].

На этапе реализации каждого индивидуального маршрута развития ребенка с ОВР возникает задача – создание комплексной целенаправленной работы. Коррекционно-педагогическая помощь детям оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Все педагоги, ведущие сопровождение детей с ОВР, должны знать основы коррекционного воспитания и обучения. В процессе пребывания ребенка с ОВР в детском саду педагогам необходимо [3]:

- включать в занятия всех детей группы, независимо от диагноза, разрабатывая для каждого из них индивидуальную коррекционно-развивающую программу;
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности, безоценочное принятие ребенка, пониманию его ситуации;
- корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка;
- при оценке динамики продвижения ребенка с ОВР сравнивать главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития;

- педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВР в ДОО общеразвивающего вида предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Педагог должен создавать условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Необходимо предусмотреть варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы, гармонично сочетающие развивающие и коррекционные подходы в обучении: групповые, подгрупповые, индивидуальные. В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Важным условием организации занятий должна являться игровая форма проведения. На занятиях игры и упражнения должны выбираться с учетом индивидуальных программ обучения.

В тех случаях, когда основная программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации[3]. Для большинства детей с ОВР характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение занятий, гигиенических процедур, прием пищи. Рациональный выбор системы методов и отдельных методических приемов нужно решать индивидуально, в соответствии с возможностями детей. Для отдельных категорий детей с ОВР, необходимо предусмотреть включение в работу инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, интеллекта, слуха использовать невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, картинки-символы и другие альтернативные системы коммуникации.

5. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития детей с ОВР. Важным условием работы

является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален. Задача специалистов - помочь родителям. Непрерывную связь с родителями необходимо осуществлять через консультации, практикумы, родительские собрания, индивидуальные тетради для рекомендаций и другие формы работы, где родители получают теоретико-практическую информацию по всестороннему развитию ребенка. Важно сохранить в семье и детском саду единство и согласованность всех требований к ребенку[4].

Таким образом, в зависимости от имеющихся в ДОО условий, состава и количества детей с ОВР, реализация инклюзивного подхода в образовании особых детей в разных ДОО общеразвивающего вида может быть весьма разной. Обычный детский сад при четко продуманном содержании организации его работы с детьми с ограниченными возможностями развития обладает эффективностью коррекционного воздействия и играет важную роль в полноценной подготовке к школьному обучению. Доступным для детей с ОВР любая дошкольная организация образования делают, прежде всего, педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории: создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ОВР может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство. Вся жизнь детского сада должна строиться по принципу командной работы, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда ребенок становится равным партнером, проявляет творческие инициативы.

#### **Список использованной литературы:**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования" / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С. 293- 311.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: 2005. 477с.
3. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н.Д. Шматко // Дефектология. 1999. № 1. С. 41-46.
4. Шматко, Н.Д. Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольные учреждения общего типа /Н.Д.Шматко, Э.В.Миронова // Дефектология. 1995. №4. С. 66- 74.



## **О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАБИНЕТА КОРРЕКЦИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

*А.А.Орынбаева, методист, педагог-психолог  
кабинета коррекции и инклюзивного  
образования д/с № 7 «Айша»,  
г.Кокшетау, Акмолинская область*

Инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал и право на получение образования.

Проблема включения детей с ограниченными возможностями развития в процесс обучения нормативно развивающихся сверстников является актуальной и многоаспектной, решение которой требует создания специальных условий в детских садах. Одной из новых форм коррекционной помощи являются кабинет коррекции и инклюзивного образования для детей от 1 до 6 лет с ограниченными возможностями на базе детских садов.

В рамках реализации Государственной программы развития образования в г.Кокшетау при детском саде №7 «Айша» был открыт, и вот уже пятый год функционирует кабинет коррекции и инклюзивного образования (ККиИО). Кабинет коррекции оказывает комплексную психолого-педагогическую помощь для интеграции детей дошкольного возраста с участием в нем государственных структур родительской общественности, семьи, органов и организаций образования.

В работе ККиИО учитываются восемь основных принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инициатором обращения в ККиИО являются сами родители. Комплектование осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации. Кабинет посещают дети от 1 года до 6 лет, по направлению городского ПМПК. Из состоявших на учете 551 детей более 533 получили коррекционную помощь специалистов ККиИО. В течении 2016-2017 год 65 детей получили коррекционную помощь, 45 из них продолжили свой образовательный маршрут в других ДОУ.

Кабинет посещают дети с диагнозом задержка речевого развития, синдром Дауна, задержка психического развития, детский церебральный паралич, с нарушением коммуникативных функций. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Грамотно организованная ранняя комплексная коррекция способна предотвратить вторичные отклонения, а для значительной части детей – это возможность включиться в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития.

Ранняя помощь может иметь коррекционный или профилактический характер, т.е. либо преодолевать сложившиеся проблемы, либо предупреждать их возникновение в будущем.

Идея инклюзивного обучения предъявляет особые требования к профессиональной и личностной компетентности педагогов, осуществляющих данное образование; к предметно-пространственной среде, в которой осуществляется учебный процесс; к содержанию, методам, методикам и средствам обучения и воспитания детей[1].

Содержание образовательного процесса в ККиИО определяется ГОСО и специальными коррекционными программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с нарушением в развитии (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития и др.). На каждого воспитанника составляется индивидуальная программа развития. При этом максимальное количество времени следует отводить на коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Организация воспитания и обучения детей в ККиИО ведется в 4-х основных направлениях[2]:

Диагностическое направление работы обеспечивается комплексным динамическим наблюдением за ребенком специалистами психолого-медико-педагогического консилиума. В состав консилиума по приказу заведующей ДОО вводятся учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, врач-невропатолог. Кабинет коррекции и

инклюзивного образования укомплектован соответствующими квалифицированными специалистами в области дефектологии.

После приема ребенка в кабинет в течение 2 недель проходит наблюдение и диагностика. В обязанности консилиума входит проведение командной оценки, включающее в себя медицинское изучение - изучение состояния здоровья ребенка, психологическое изучение - выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенности развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, изучение социальной ситуации развития ребенка, педагогическое изучение – изучение запаса знаний и представлений.

Итогом командной оценки ребенка являются следующие рекомендации: установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков ее достижения, выработка адекватного его состоянию подхода со стороны всех специалистов, выделение сильных сторон, на которые можно опереться в коррекционной работе, анализ хода развития и результаты педагогической работы. Решение принимается коллегиально, заполненный протокол заседания командной оценке специалистов используются для составления ИПР, на основании которого определен индивидуальный образовательный маршрут. Коррекционно-развивающее направление работы предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционный процесс строится на основе активного взаимодействия всех специалистов, совместно решаются все вопросы, возникающие во время работы. Специалистами проводится динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка. Результаты динамического наблюдения детей фиксируются в протоколах, помогающих планировать индивидуально-коррекционные занятия[2].

Оптимальная продолжительность занятий с детьми зависит не только от их возраста, но и от индивидуальных возможностей (работоспособности, устойчивости внимания, утомляемости и т.д.). Учебная деятельность детей должна быть структурной и гибкой. Кабинеты ККиЮ оснащены техническими средствами, методическими, дидактическими, стимулирующими и развивающими материалами и пособиями.

Общеобразовательное направление работы предполагает обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Одним из условий эффективности коррекционной работы кабинета является

организация тесного взаимодействия всех специалистов с родителями ребенка. С целью оказания методической, консультативной и психолого-педагогической коррекционной помощи обучающимся и их родителям систематически проводятся обучающие тренинги.

Социально-воспитательная работа направлена на решение вопросов социализации с целью повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, осуществление ранней полноценной социальной интеграции воспитанника с ограниченными возможностями. Родителям детей с ограниченными возможностями в развитии, специалисты кабинета коррекции (ККиИО) дают полезную информацию о том, где и как можно получить коррекционную и социальную помощь. Данное сотрудничество будет полезно не только родителям, но и сотрудникам коррекционного кабинета: логопеду, психологу, дефектологу, невропатологу, инструктору ЛФК, социальному работнику в их повседневной работе.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение в кабинете коррекции делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, подготовить общество к принятию человека с ОВР. Создание благоприятных социальных условий и поддержка общества будут способствовать улучшению жизни детей с ООП, так как каждый ребенок - это прежде всего уникальная личность, и она имеет равные с другими права.

#### **Список использованной литературы:**

1. Нургалиева П.Д. Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями. - журнал «Справочник руководителя дошкольной организаций», № 9, 10, 2012г.

2. Мовкебаева З.А. Как организовать инклюзивный детский сад.- журнал «Справочник руководителя дошкольной организаций», № 9, 10, 2012г.

## **СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Д.Т.Тулеуова, учитель-дефектолог  
детского сада № 7 «Айша»,  
г.Кокшетау, Акмолинская область*

Идея инклюзивного обучения предъявляет особые требования к предметно-пространственной среде, в которой осуществляется учебно-воспитательный процесс. На развитие ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее его пространство, среда детского сада, в которой он находится большую часть времени. Предметно-развивающая среда - мощный фактор, обогащающий (или тормозящий) детское развитие, именно поэтому педагоги-практики уделяют внимание созданию предметной развивающей среды ДО. Организация предметно-пространственной развивающей среды ДО является особо актуальным в связи с введением обновленного содержания в системе дошкольного образования: нового Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (далее-ГОСДВО)[1], Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (далее-ТУП)[2], Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее Типовая программа)[3].

Предметная развивающая среда - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда в ДДО отличается друг от друга материальными возможностями, направлениями деятельности педагогического коллектива. Это предопределяет необходимость вариативного подхода к организации предметно-развивающей среды, которая должна соответствовать целям и задачам конкретного педагогического коллектива[4].

При создании развивающей предметной среды в инклюзивной группе с одной стороны необходимо сохранение общепедагогических требований, а с другой важно учитывать особенности детей с проблемами в развитии: структуру первичного дефекта, степень его выраженности, характер и особенности психофизического развития (сенсомоторного, зрительного, осязательного, слухового, двигательномоторного, зрительно-пространственного).

Согласно методическим рекомендациям по организации предметно-развивающей среды, рекомендованным республиканским центром «Дошкольное детство» необходимо помнить следующие правила[5]:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функций. Наполняемость предметно-развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса;

2. Принцип гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей;

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми;

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности;

6. Учет индивидуальных и возрастных особенностей развития каждого ребенка. Среда должна удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития;

7. Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы;

8. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами;

9. При создании развивающего пространства в групповом помещении

необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности;

10. Предметно развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, период обучения, образовательной программы;

Создавая предметно развивающую среду для воспитанников необходимо прежде всего уделить внимание ее развивающему характеру. Обогащать среду такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, двигательную и иную активность детей. В каждом детском саду педагоги стараются в группе продумать, рационально и целесообразно расставить мебель с выделением различных зон и

уголков. Учитывать при этом все тонкости, например зона обучения должна быть хорошо освещена, в ней размещаются столы. Расположение столов не должно копировать школьный подход - они располагаются по-разному: по кругу, буквой 'П', 'Т' т.е.так, чтобы педагог работал не 'над', а 'вместе' с детьми. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу. Предметная среда не должна быть самоцелью, не должна представлять собой 'мертвую комбинацию' различного оборудования и материалов. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие игровых зон, уголка природы, уголка экспериментирования, зон уединения, логопедического уголка, материала для продуктивной деятельности, дидактического и демонстрационного материала, современных игрушек, развивающих игр, спортивного инвентаря и оборудования фонотеки, видеотеки[5].

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;
- средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;
- зона насыщенного движения: спортивный уголок.

Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка [6]:

- зона познавательного развития (учебная); может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос), в ней имеются энциклопедии, игротеки;

- зона художественного – эстетического развития представляется средствами для изобразительности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, «стеной» творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства т.д.

- «лаборатория» содержит материал для проведения опытов;
- зоны сенсорного развития, включает игры и оборудование на развитие крупной и мелкой моторики: шнуровки, дидактическая кукла-клоун, пузырьки и банки с различными крышками, резиновые, пластмассовые, деревянные, поролоновые мячи с шипами (ежики), конструкторы (металлический, пластмассовый, кнопочный), рамки с застежками, пазлы, центр воды и песка, материал для изобразительности (глина, пластилин, тесто), “сухой душ”, “осязательные ванны”, тактильная дорожка, тактильное панно “Ежик”, тактильная панель, шершавый алфавит, почтовый ящик, сенсорная тропа.

- театрализованная зона располагает различными видами театральными кукол, масками, декорациями, ширмами;
- зона социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;
- в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями типовой образовательной программы ДО имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротка экологических развивающих игр и т.д.
- игровая зона для сюжетно-ролевых игр, модули-макеты игрового пространства;
- конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;
- «уголок уединения»;
- для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.

В детском саду «Айша» в каждой из 16 групп функционируют 6 центров активности: центр сюжетно-ролевых игр, центр книги, центр конструирования; центр искусства; манипулятивный центр для младших групп и центр науки для старших групп.

При проведении коррекционных занятий дефектолога в групповом помещении чаще активизирую центры сюжетно-ролевые игры, центр искусства, центр книги, используя в начале занятия или на протяжении всего занятия, чтоб заинтересовать детей на занятии: кукольный, пальчиковый, настольный театр. Манипулятивный центр использую при формировании элементарно математических представлений, развитие внимания, мышления, памяти, развитие мелкой моторики. Кабинет дефектолога условно делится на следующие зоны: учебная зона; сенсорная среда; моторно-двигательная среда; учебно-познавательная среда. Основные требования, предъявляемые к предметно-развивающей среде кабинета учителя-дефектолога: оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытый, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Иначе говоря, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Практика подсказывает полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять. Только тогда среда будет способствовать формированию познавательной и двигательной активности.



### **Список использованной литературы:**

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, (ППРК от 13 мая 2016 года № 292)
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557.
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499).
4. Программа инклюзивного образования в дошкольных организациях.- Астана, Республиканский центр «Дошкольное детство» МОН РК, 2015 год.
5. Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.- Астана, Республиканский центр «Дошкольное детство» МОН РК, 2015 год.
6. Ишбулатова Л.В. Особенности конструирования предметно-развивающей среды в дошкольной организации для детей с особыми образовательными потребностями-// журнал «Открытая школа»-№9,2013//

## **МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ М.МОНТЕССОРИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*А.Т. Рахметова, учитель-дефектолог КППК №11,  
а.Акмол, Целиноградский район, Акмолинская область*

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ и технологий, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка с ООП дошкольного возраста. В этой связи, с теоретической и практической точек зрения все более актуализируется проблема математического образования дошкольников с ООП. [1]

Современная психолого-педагогическая наука неоспоримо доказала, что усвоение системы математических знаний оказывает существенное влияние на умственное и психическое развитие ребенка с ООП; определила, что для детей дошкольного возраста овладение элементарными математическими знаниями имеет познавательное, образовательное значение, а также является одним из условий готовности ребёнка к школьному обучению (А.М. Леушина, Т.В. Тарунтаева и др.). [1]

В современном образовании активно используется зарубежный опыт. Растет интерес педагогов-практиков к идеям Монтессори, повсеместно возникают кабинеты коррекции, реализующие эти идеи. Однако, как среди исследователей в области психологии и педагогики, так и среди педагогов-практиков зачастую имеет место поверхностное знакомство и слабое знание теории и методики Монтессори. [1]

Математические представления служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Важно помнить, что главное — не объем знаний и умений, а их качество и влияние на уровень развития ребенка. Излишняя поспешность, стремление опередить возможности ребенка, усложнить задания могут привести к формальному, механическому запоминанию без должного осмысливания определенных действий и глубокого их понимания [1]. Возможности совершенствования процесса формирования математических представлений у детей дошкольного возраста не исчерпаны до конца, поскольку все еще остаются нечеткими границы и потенциальные возможности детей в овладении математическими представлениями и понятиями. Формирование математических представлений вызывает у дошкольников большие трудности из-за несовершенства познавательной деятельности, объективной сложности математического материала, а также недостаточного учета этих факторов в существующей методике обучения. Поэтому формирование математических представлений будет более эффективным, если включить в процесс обучения элементы педагогической системы М.Монтессори, в частности, дидактические игры и упражнения, содержащие элементы самоконтроля. [1]

Данный метод будет решать следующие задачи:

1. Развитие у детей математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числа, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях).

2. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;

3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);

4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);

5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

8. Развитие активности и инициативности детей;

9. Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

10. Налаживание связи с родителями в области формирования математических представлений у детей, учитывая интересы родителей. Подключать родителей к накоплению опыта детей в данном направлении.

Включение в процесс формирования математических представлений элементов педагогической системы М. Монтессори будет способствовать более прочному и осмысленному усвоению математических знаний детьми, формированию переноса этих знаний в новые условия, в повседневную деятельность и окажет положительное влияние на развитие восприятия и мышление, т.е. познавательной деятельности в целом.

Научная новизна и теоретическая значимость заключается в том, что в процессе образовательной деятельности получены данные, свидетельствующие о том, что возможности усвоения математических представлений значительно выше и, что использование элементов педагогической системы М. Монтессори позволяет поднять на более высокий уровень развития всю познавательную деятельность детей с ООП в целом.

Основные принципы Монтессори-системы:

- Антропологический принцип - в центре внимания находится ребенок и серьезное отношение к его свободе и достоинству уже в детском возрасте.

- Принцип условий свободы развития ребенка - воспитание свободной, самостоятельной, самоуправляемой и ответственной личности.

- Принцип концентрации внимания - умение сосредоточенно работать продолжительное время; доводить начатое дело до конца; внимательно наблюдать за действиями педагога, когда он показывает, как работать с материалом; слушать его пояснения, если они

необходимы; заниматься самостоятельно и контролировать свои ошибки; не мешать другим. [2]

- Принцип специально подготовленной обучающей среды - использование дидактического материала, тщательно продуманного и обладающего уникальной возможностью всесторонне развивать ребенка с учетом его физических возможностей.

- Принцип сензитивности - дидактический материал по своей структуре и предметной логике соответствует сензитивным периодам развития ребенка. [2]

- Принцип ограничения и порядка – использование оборудования только в соответствии с его назначением и соблюдение порядка на своем рабочем месте.

- Принцип актуального и ближайшего развития - зона ближайшего развития характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно, и тем, на что он становится способен с помощью педагога. Вся развивающая среда, каждый дидактический материал устроены таким образом, что содержат внутри себя прямую цель, работающую на утончение изолированной способности ребенка, и в то же время – косвенную, работающую на зону его ближайшего развития. [2]

Содержание воспитательно-образовательного процесса по формированию математических представлений педагогической системы М. Монтессори состоит из 6 блоков:

Блок «Сенсорное развитие» малыш может получить все ощущения, которых недостает ему в жизни: он развивает зрение, осязание, вкус, обоняние, слух, а также может потренироваться различать температуру, ощутить разницу в весе предметов. Здесь ребенок учится различать высоту и длину, цвет, звучание, запах, форму различных предметов, может познакомиться с их свойствами. [3]

Блок «Количественные представления» важнейший компонент содержания математического развития. Посредством числа выражаются количество и величины. Опираясь только числами, которые являются показателями количеств и величин объектов окружающей действительности, сравнивая их, увеличивая, уменьшая, можно делать выводы о точном состоянии объектов действительности. [3]

Блок «Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин» дети переходят от непосредственных (наложение, приложение, сравнение «на глаз») к опосредованным способам их сравнения (с помощью предмета-посредника и измерения условной меркой). Это дает возможность упорядочивать предметы по их свойствам (размеру, высоте, длине, толщине, массе и другим).

Ребенок убеждается в том, что одни и те же свойства в разных объектах могут иметь как одинаковую, так и разную степень выраженности (равные или разные по толщине и т. д.). [3]

В блоке «Геометрические представления» в процессе осуществления практических действий дети познают разнообразные геометрические фигуры и постепенно переходят к группировке их по количеству углов, сторон, вершин. У детей развиваются конструктивные способности и пространственное мышление. Они осваивают умение мысленно поворачивать объект, смотреть на него с разных сторон, расчленять, собирать и видоизменять его. [3]

В блоке «Пространственные представления» детей подводят к процессу познания пространственных отношений, связей и зависимостей в расположении объектов является процессом длительным и сложным. Пространственная ориентировка осуществляется на основе восприятия пространства и освоения пространственных категорий (протяженность, форма, местоположение, размерные отношения и др.). [3]

Заключительный блок «Временные представления» осуществляется в процессе анализа реальной жизненной обстановки, разрешения проблемных ситуаций, решения специально разработанных творческих задач и моделирования. [3]

Таким образом включение в процесс формирования математических представлений элементов педагогической системы М.Монтессори будет способствовать более прочному и осмысленному усвоению математических знаний детьми, формированию переноса этих знаний в новые условия в повседневную деятельность и окажет положительное влияние на развитие восприятия и мышление, т.е познавательной деятельности в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. «Мир вокруг меня», игровая школа Монтессори. Е.Литвяк, Е.Хилтунен., Москва 2007 г
2. Е.Тимошенко «Чудо монтессори», Москва 2008 г.
3. Методика Марии Монтессори, или помоги мне сделать это самому. Академия раннего развития. Москва 2009 г.

## **КОРРЕКЦИОННО-РЕЧЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА № 1 «АЙГОЛЕК»**

***О. А. Харченко,***

*методист ГККП д/с № 1 «Айголек»,  
г. Степногорск, Акмолинская область*

Количество детей с речевой патологией имеет тенденцию к возрастанию. С каждым годом увеличивается число детей со сложной речевой патологией, в частности практически неговорящих детей. Спецификой нашей дошкольной образовательной организации «Детский сад №1 «Айголек» является развитие речи детей дошкольного возраста через организацию учебно - воспитательного процесса. В нашей дошкольной организации функционируют 6 логопедических групп с общей численностью 120 детей. Из них 2 группы с казахским языком обучения, 4 группы с русским языком обучения.

В логопедические группы нашего детского сада поступают дети с различными видами речевых нарушений: общее недоразвитие речи (ОНР) I- II- III уровня, задержка речевого развития (ЗРР), задержка психического развития (ЗПР), логоневроз (заикание), сенсоневральная тугоухость 4-ой степени после кохлеарной имплантации.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом планировании. Формирование речи проходит в комплексе с общим развитием ребенка, прежде всего, с развитием его интеллекта. Определяя содержание коррекционной работы, логопеды учитывают комплекс симптомов, с учетом нейропсихического развития ребенка. Разработан план экспериментальной деятельности логопедических групп.

Педагоги работают по Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (ГОС ДВО)[1], типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (ТУП ДВО)[2].

В нашей ДО успешно трудятся 6 логопедов, имея высшее дефектологическое образование, 50 % логопедов имеют стаж работы по специальности более 25 лет. Постоянно и систематически повышают профессиональное мастерство по своей специальности: участие в обучающем семинаре «Логопедический массаж в коррекции речевых нарушений», прошедший в рамках Международной научно – практической конференции «Актуальные проблемы естественно-научного знания и образования» г.Павлодар – 2 логопеда, в Республиканском обучающем семинаре для логопедов ДОО, организованном институтом переподготовки и повышения квалификации «БЛПМ», «Современные технологии диагностики и коррекции нарушений речевого развития г.

Караганда – 5 логопедов, курсы повышения квалификации по теме «Развитие профессиональных компетентностей в условиях специального (коррекционного) образования РК для дефектологов, логопедов, сурдопедагогов», г. Алматы-1 человек.

Специалисты детского сада более двух лет являются активными участниками Международного логопедического он-лайн вебинара «Мерсибо» г. Москва. Воспитатели логопедических групп Дуйсембаева М.В., Рева Н.М. участвовали в Республиканском семинаре «АУТИЗМ: актуальные проблемы и пути решения», активно прослушав мастер-классов «Инклюзивные игры», «Роль зрительного контакта», «Развитие лицевого восприятия», «Роль мышечного тонуса», «Значение звуковых вариаций», «Игры со звуком».

На постоянной основе логопеды принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня, занимают призовые места: в областном конкурсе «Лучшая программа дополнительного образования» I место - программа логопеда А.А.Бактыбаевой, авторская программа логопеда Мартышевой Н.В. «Умные пальчики в волшебных ладошках» - номинация «Креативный педагог» в областном конкурсе «Лучшая авторская программа», II место на областной Педагогической ярмарке педагогических инновации опыт работы воспитателя логопедической группы Есенеевой А.С. «Развивающие игры по методике Воскабовича», обобщен опыт работы на городском уровне и рекомендован для использования городским экспертным советом воспитателя логопедической группы Уржумовой Е.Ф., методическое пособие для воспитателей «Эффективные способы коррекционной работы с неговорящими детьми дошкольного возраста», логопед Кун А.А. «Логоритмика, как эффективный метод в преодолении речевых нарушениях у детей среднего дошкольного возраста».

По годовому плану запланирован и проведен педагогический совет «Речевое развитие дошкольников в условиях коррекционно – развивающей среды в соответствии с требованиями ГОС ДВО» в форме логопедической гостиной, где каждый логопед в активной форме поделился опытом по коррекционно-развивающей работе: мастер – класс по использованию здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях (су-Джок терапия, акватерапия), показ элементов логомассажа на педагогах, демонстрация мини-сценки, в которых были отражены проблемы речи неговорящих детей, и пути их решения, проведение с педагогами словесного ринга, дидактическую игру по цветотерапии, используемую в коррекционной работе с детьми. В ноябре проведен смотр - конкурс логопедических кабинетов «Коррекционно-развивающая среда логопедических кабинетов ДО в соответствии с требованиями ГОСО».

Дети коррекционных групп участвуют и занимают призовые места в Международных и Республиканских конкурсах: III- место в международном конкурсе детских рисунков и поделок, организованным Международным центром развития «Be Clever», в Международном конкурсе «Флаг победы, развивайся!» (организатор - сайт «Дар Учителя»), в интернет-проекте oku.zaman и награждены дипломами за работы «Жеңіс күні жасасын!», «Жеңіс гулі!».

Работа логопедической службы в ДО за прошедшие два учебных года была активной и продуктивной, по всем направлениям оказывалась планомерная коррекционная помощь детям с речевыми нарушениями. Ежегодные заседания ПМПК показывают следующие результаты работы: всего с 2015г. по 2017г. из речевых групп с положительной динамикой выпущено 82 ребенка. Прием новых детей в логопедические группы ведется по направлениям ПМПК города Степногорска.

#### **Список использованной литературы:**

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, (ППРК от 13 мая 2016 года № 292)
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557.

## **МЫ РАЗНЫЕ, МЫ РАВНЫЕ**

***О.В. Чепракова, педагог – психолог**  
**У.А. Сабекова, воспитатель ГККП «Детский сад «Дэн»,**  
**Жаксынский район, Акмолинская область***

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

ГККП Детский сад «Дэн» Жаксынского района работает в плане реализации инклюзивного образования с 2016 года. Детей с особыми образовательными потребностями 5% и посещают детский сад второй год. Форма оказания помощи в обычной общеобразовательной группе.

Работу по реализации инклюзивного образования мы начали с родителей. Составили план работы по инклюзивному образованию в детском саду, дали полную информацию родителям, что такое инклюзивное образование, пояснили, что, чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Предложили родителям проводить работу совместно: ведь только совместными усилиями можно достичь хорошего результата.



Мы понимаем, что для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Диагностика проходила в три этапа: результатом первого этапа – представление педагога-психолога об особенностях развития ребёнка. Чтобы конкретизировать и уточнить представление, провели второй этап (уточняющий), который опирался на следующие методы: беседы, анализ продуктивной деятельности, тесты, опросы, анкетирование. Третий этап (окончательный) заключался не только в обобщении данных, полученных в результате предварительного или уточняющего диагнозов, но и в сравнении и сопоставлении. После проведения диагностики совместно с педагогом психологом составили план работы. План строился по принципу «от простого к сложному». Искали наиболее эффективные методы и приемы, методики и технологии. Использовали наиболее доступные методы: наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем), практические (практические упражнения, графические работы), словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ). При использовании словесного метода вопросы хорошо продумывали и четко формировали: ведь они должны быть доступным детям. Решили использовать одноступенчатые инструкции. Объясняли новый материал с повтором. Рассказ для детей был лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Наглядные методы мы использовали на всех занятиях. Например, наблюдение применялось как целенаправленное восприятие объекта или явления. При их применении мы помнили, что такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания – нужно учитывать, поэтому предъявляли ребенку только тот предмет, который рассматривался на этом этапе. Остальные не показывали. Также применяли принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). Наглядный метод является очень действенным методом в нашей работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей. Из практических методов в работе с детьми наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и так далее. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия

достигается овладение определенными знаниями. Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения. Поэтому занятия придерживаются принципа «учить – играя».

Из методик и технологий мы остановились на развитие мелкой моторики [1]. Составили картотеку игр. Предметно-развивающую среду оформили соответственно: в группе имеются следующие центры развития: центр «Волшебный песок», центр шнурования, центр развития тактильного восприятия «Помоги Золушке», центр развития конструктивной деятельности «Юные конструкторы», центр «Всезнайка», центр художественно – эстетического развития «Территория творчества», центр «Модница», центр сенсомоторного развития «Страна прищепок».

Наблюдая, заметили, что детям нравятся игры с прищепками и стали использовать прищепки во всех занятиях. Математика: считали прищепки, геометрические фигуры- из геометрических фигур и прищепок строили игрушки, ориентировка в пространстве- путешествовали с прищепкой по карте. Развитие речи - артикуляционная гимнастика с помощью прищепки (ротик открываем, как прищепка), по работе над звуковой культуры речи с зеленой прищепкой квакали, как лягушка, стрекочем, с синей стучали как капельки дождя, с желтой пищали как цыпленок, с черной чирикали, как птичка. В работе по связной речи – во время пересказа сказки использовать прищепки как вспомогательный предмет: сказка «Колобок» - колобок- желтая прищепка, зайчик- серая маленькая прищепка, волк- серая большая прищепка, медведь- коричневая прищепка, лиса- оранжевая прищепка. В других сказках используем прищепки с масками (например: дедушки или бабушки). По ознакомлению с окружающим миром используем такие игры, как «Помоги ежику высушить грибы на зиму», «Помоги птичке построить гнездышко», «Живая и неживая природа» [2]. Цели и содержание занятий, проводимых в нашей группе, формируются из возможностей детей, а основные элементы занятий направлены на решение значимых для развития ребенка проблем.

Работая с детьми по подгруппам, мы объясняем детям, что они один коллектив, одна семья, мы все друзья и должны друг друга уважать, понимать и помогать. То есть мы все разные, мы все равные. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к

сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

В рамках реализации программы по внедрению инклюзивного образования, кроме занятий, проводим очень много мероприятий по сближению детей в коллективе (дни именинников, экскурсии, походы, посещение цирка, кукольного театра, тематические праздники и т.д.)

Проблема воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно адаптироваться в среду здоровых сверстников. Если ребенок с трудом адаптируется в группе детского сада, то мы создаем такую обстановку, чтобы ребенок мог почувствовать себя как дома. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с особыми образовательными потребностями могут реализовать свой потенциал лишь при условии начатого и адекватно организованного процесса воспитанников, удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Работа по инклюзивному образованию в нашей группе строится с учетом четкой организации пребывания детей в детском саду, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе психолога и воспитателей.

Без участия родителей мы не смогли бы достичь этих результатов. Родителей должны выступать союзниками и помощниками, привлекая внимание родителей к процессу обучения и воспитания в детском саду, к созданию предметно-развивающей среды для ребенка в домашних условиях, родители продолжали работать с детьми по развитию мелкой моторики.

Исходя из опыта своей работы, мы видим, что применение выбранных методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. В дополнение к традиционным методам воздействия, мы активно стали использовать нетрадиционные формы и методы работы и эффективных средств коррекции, помогающие в достижении максимальных возможных успехов: музыкотерапия, арттерапия, пескотерапия [3]. Кроме общепринятых музыкальных и логоритмических занятий, музыку можно использовать для расслабления ребенка при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями[4]. При проведении игр с

кинетическим песком, песок поглощает негативную энергию, очищает ребенка, стабилизирует его эмоциональное состояние [5].

Таким образом, работа в нашем детском саду осуществляется индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества самого ребенка, педагогического персонала нашего ДОУ и родителей ребенка. Мы хотим, чтобы наш детский сад был для всех детей домом радости, счастья и добра. Чтобы дети здесь со своими педагогами творили, делали открытия, развивались, познавали окружающий мир.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. – 2010. - №8. – С. 62-65
2. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – Москва, 2007
3. Ветлугина Н.А. Развитие музыкальных способностей дошкольников в процессе музыкальных игр. М., 1958.-140 с.
4. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.:«Академия», 2012.
5. Зинкевич-Евстегнеева, Т.Д., Грабенко, Т.Н. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб. : Речь, 2010. – 340 с.

Формат 60x84/16 Усл.п.л. 4,5  
Тираж 100 экз. Заказ № 15

Рекламно-Издательская Компания «ӘРЕКЕТ»  
г.Кокшетау, ул.Бауыржана Момышулы, 41  
тел.: 8 (7162) 333-999, 252-888  
[www.areket.kz](http://www.areket.kz), e-mail: [areket\\_kz@mail.ru](mailto:areket_kz@mail.ru)