**Экспертный лист**

Шарук Ирина Александровна, 55 лет, учитель высшей категории КГУ «Средняя школа-гимназия №1» города Кокшетау. Педагогический стаж 34 года. Главной особенностью всех уроков является создание благоприятной атмосферы для учащихся. Ирина Александровна работает над методической проблемой «Технология уровневой дифференциации в личностно-ориентированном обучении математике».

**Актуальность:**

Качество образования напрямую зависит от уровня индивидуального развития каждого ученика в отдельности. Работая в старших классах , я часто сталкиваюсь с проблемой , когда ученик учится не в меру способностей или же вообще не имеет желания учится. Методика разработки индивидуального образовательного маршрута с использованием листов-консультантов позволяет каждому ученику учиться в соответствии со своими способностями, возможностями и интересами. Так как каждому ученику предлагается выбрать свой уровень образования: обязательный, продвинутый и углубленный.

**Содержание деятельности:**

Листы-консультанты предназначены для того, чтобы корректировать знания по алгебре. Их можно использовать для слабо мотивированных учащихся как в индивидуальных занятиях, так и с более успешным учеником, для учащихся, которые по разным причинам пропустили занятия, для одаренных учащихся, обучаясь на опережение. Листы-консультанты представляют собой дидактический материал, состоящий из трех частей: теоретическая часть, подробное решение заданий и заданий для самостоятельного решения. Задания для самостоятельного изучения состоят из трех уровней сложности: обязательный, продвинутый и углубленный. Карточки охватывают ключевые и дополнительные вопросы курса «Алгебры» 9 класса и ключевые вопросы курса «Алгебры и начала анализа» 10 класса. Каждая посвящена одному отдельному вопросу и содержит обязательный уровень подготовки, который дает нижнюю границу усвоения материала. Этот уровень доступен и посилен всем школьникам. В этом случае можно рассчитывать на познавательную активность школьников, на их заинтересованность в результатах своего труда. На основе этого уровня формируется следующий уровень, в котором школьникам предлагаются задачи практического содержания по данному вопросу, и завершает уровень, в котором содержатся задачи, способствующие систематическому углублению материала, развитию навыков решения сложных задач, а также развитию навыков исследовательской работы школьников.

Каждый школьник имеет право сам, добровольно выбирать для себя уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам и способностям. Я думаю, такой подход способствует психологическому комфорту ученика в школе, формирует у него чувство уважения к себе и окружающим, вырабатывает ответственность и способность к принятию решений. Школьник, выбирая первый уровень усвоения, сможет избежать перегрузки при изучении математики, сможет направить свои усилия в область склонностей и интересов, полностью раскрыть свои способности в других областях. Школьники начинают с наиболее легких тренировочных задач, постепенно переходя к более сложным, не боясь получить двойку при неудаче. В листах контроля растет число крестиков за верно решенные задачи, успех порождает интерес к этой работе. Все это способствует их продвижению в развитии.

Результативность: Мониторинг учебных достижений учащихся свидетельствует о результативности технологии. По математике, независимо от сложности изучаемого материала, наблюдается стабильность показателей в течение всех лет обучения, при этом показатели по выполнению контрольных заданий в экспериментальном классе выше, чем в контрольном классе.

Одним из показателей достижений, учащихся стали результаты олимпиад. Обучаясь в 10 классе, одиннадцать учащихся из 44 участвовали в Международной дистанционной олимпиаде по математике и все заняли призовые места. Четверо учащихся 8-х классов в 2013году стали дипломантами второго этапа Международной дистанционной олимпиады УРФОДУ, трое учащихся в 2014 году стали призерами Международной олимпиады «Эрудит». Жаналина Жамиля заняла 2 место в городской олимпиаде по математике в 2016 году и получила диплом за участие в областной олимпиаде по математике в 2017году. Ученицы 10-го класса Пилипенко Оксана и Берикжанова Анель часто пропускают занятия, так как участвуют в различных соревнованиях по легкой атлетике. Благодаря листам-консультантам они не отстают в учебе, за четверть получают хорошие результаты. Успешно помогли листы-консультанты ученицам Абишевой Анели и Кулиевой Анастасии, которые по состоянию здоровья длительное время не посещали школу и обучались дома самостоятельно. Ученица Смирнова Дарья не проявляла интереса к изучению алгебры, не отвечала на уроках, за контрольные работы в начале 10 класса имела неудовлетворительные оценки. Используя листы-консультанты у Даши появился стимул, девочка более активна на уроках, в четвертой четверти 10 класса за все контрольные получила удовлетворительные оценки, успешно сдала переводной экзамен. В этом году ученица активна на уроках, две контрольные работы написала на «3».

Выводы:

1.Разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута гарантирует достижение более высокого уровня знаний учащихся.

2.Учащиеся работают в более комфортных условиях, они знают требования, предъявляемые учителем, и критерии оценивания своей деятельности. Разноуровневые задания позволяют каждому ученику обучаться в соответствии со своими способностями и возможностями.

3.Для мотивированных учащихся создаются условия для успешного участия в олимпиадах различного уровня.

4.Учащиеся показывают более глубокие знания на ИА и ЕНТ .

5.Наблюдается профессиональный рост учителя, результатом которого является участие в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций; проведение семинаров, коучингов и мастер-классов для учителей школы, города и области.

Образовательный продукт:

* «Листы –консультанты» для коррекции знаний по алгебре 9 класс;
* «Листы –консультанты» для коррекции знаний по алгебре 10 класс.

**Представление ППО педагогической общественности:**

* I Международная Ярмарке социально-педагогических инноваций, 2011
* Заседание школьного МО учителей математики, физики и информатики, 2016
* VII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, 2017