Шарук И.А. учитель математики

КГУ «Средняя школа-гимназия №1»

г.Кокшетау

**Система использования листов-консультантов**

**для коррекции знаний при обучении алгебры**

В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности школьника и становится важным его адаптация к особенностям учебного процесса. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, отсутствие у учащихся одинаковой базы знаний по математике, различная сформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. У каждого ученика свои проблемы. Это сколько же нужно подобрать различных заданий, провести помимо уроков дополнительных занятий, чтобы осуществить задачи диагностической и коррекционной работы! Как одну из многих задач образования можно выделить формирование у учащихся способности к самообразованию и саморазвитию, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Дифференцированный подход к каждому ученику на основе диагностики стимулирует учащегося к учебному труду. Между учителем и учеником возникает взаимопонимание на основе того, что учитель стремится разрешить именно его, конкретного ученика, проблемы с учением. Мне, как учителю, хочется получить такой механизм, который позволял бы непрерывно, в любой момент времени не учителю обучать математике школьников, а сами ученики в созданных учителем обучающих ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве друг с другом (или с учителем) могли овладевать системой математических знаний, умений и навыков.

В любом классе при коллективном решении имеются весьма существенные индивидуальные различия, вследствие чего такого типа урок оказывает на школьников различное влияние. Для одних школьников проблема будет оптимальной трудности, вызовет у них состояние эмоционального подъема, желание найти решение, что активизирует мыслительную деятельность и тем самым положительно отразится на их умственном развитии. Для других школьников та же проблема окажется слишком трудной, не будет соответствовать их знаниям, обучаемости, вследствие чего у них не возникнет познавательной активности. Они не сделают даже попытки включиться в решение, боясь насмешек, неудачи. Такие учащиеся переживают состояние неудовлетворения, трудности, депрессию, и урок не окажет на них положительного влияния. Различным будет воздействие на учащихся избранного способа решения: с опорой на логическое рассуждение или на образ, поскольку среди них будут лица с преобладанием того или иного вида мышления.

Отсюда определяется основная цель современной школы, которая состоит в том, чтобы создать такую систему обучения, которая обеспечила бы образование каждого ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.

В связи с изменением формы проведения экзамена в 11 классе, методика преподавания математики с 5 – го по 11 класс требует другого подхода. Для обучения каждого конкретного ученика выстраиваются индивидуальные образовательные траектории с использованием уровневой дифференциации.

Листы-консультанты предназначены конкретному учащемуся и может разрабатываться как для слабого, так и для сильного ученика. Чтобы определить индивидуальную учебную траекторию ученика, первым делом выясняю его уровень обученности. Для этого составляется тестовые задания по пройденным темам или обговариваются темы с учеником. По результатам ставятся вопросы « Что учащийся хорошо знает, умеет?», « Что умеет плохо?» и « Что вообще не знает и не умеет?». Ответы на эти вопросы значимы при организации индивидуальной работы, которая может быть опережающей для «сильных» учеников и коррекционной для «слабых». На основе диагностики составляются индивидуальные образовательные маршруты. При их составлении необходимо хорошо изучить учебник, по которому ведется преподавание: учесть его структуру, методические особенности и изложения материала. Нужно подобрать соответствующий дидактический материал.

Активно поддерживаю учащихся, желающих исправить свои оценки. Особое внимание уделяю теоретической подготовке учащихся. Качественную оценку получают только те учащиеся, которые умеют рассуждать, анализировать. Кроме того, считаю, что отличник по предмету хотя бы на ступеньку должен быть выше остальных. Поэтому к отличникам особые завышенные требования, не ставлю пятерки, если они не выполнили определенные дополнительные задания повышенного уровня сложности.

Индивидуальный образовательный маршрут — это система, изучения, закрепления или повторения какой-либо темы, разработанная для конкретного ученика с учетом его психологических особенностей и уровня знаний. Такой маршрут может разрабатываться для слабого ученика, для сильного ученика, для часто болеющего ученика с использованием листов-консультантов. Индивидуальных образовательных маршрутов для одного класса может быть составлено несколько, но, как показывает практика, не более трех. Работа этих учеников должна очень жестко контролироваться, а это очень затруднительно при большем количестве таких детей.

Маршруты могут быть короткими и длинными. Использование индивидуальных образовательных маршрутов помогает решать многие задачи, связанные с развитием личности ученика: способствует формированию у него познавательного интереса к предмету, умения самостоятельно получать знания и применять их для решения конкретных математических заданий. Ребенок учится плодотворно работать и достигать успеха.

Слабоуспевающие ученики к концу учебного года, как правило, хорошо известны учителю. Также известен и перечень тем, которые слабо усвоены этими учениками. Остановимся на некоторых психологических особенностях таких детей, которые надо учитывать при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Эти учащиеся, как правило, невысокого мнения о результатах своей работы, у них отсутствует интерес к получению новых знаний, польза которых не очевидна. В силу особенностей усвоения они отбрасывают все тонкости и нюансы соотношений между явлениями.

— Только постоянное упоминание и повторение пройденного материала является залогом успешного применения имеющихся у ученика навыков-блоков.

— Индивидуальные образовательные маршруты составляются по темам, слабо усвоенными учащимися. По остальным темам эти ученики работают вместе со всем классом.

— Для успешной работы требуется ежеурочный контроль деятельности этих учащихся.

— Когда итоговое повторение курса алгебры будет завершаться, необходимо индивидуально побеседовать с каждым из этих учеников, указать на их сильные стороны, темы, наиболее успешно освоенные.

Мною разработаны карточки «Листы-консультанты» для коррекции знаний по основным темам, содержащих подробное изложение алгоритмов решения основных задач по темам курса, позволяющих обучать детей этапам решения, четкой работе по инструкции, формировать навыки самоконтроля. Каждая карточка состоит из трех уровней: обязательный, продвинутый и углубленный. Первый обязательный уровень состоит из трех частей: основные правила и формулы, образцы решения по инструкции, задания разного уровня сложности для самостоятельной работы. Второй уровень состоит из заданий на применение изученного материала. И третий уровень составляют задачи углубленного и исследовательского характера.

Карточки охватывают ключевые и дополнительные вопросы курса «Алгебры» 9 класса и ключевые вопросы курса «Алгебры и начала анализа» 10 класса. Каждая посвящена одному отдельному вопросу и содержит обязательный уровень подготовки, который дает нижнюю границу усвоения материала. Этот уровень доступен и посилен всем школьникам. В этом случае можно рассчитывать на познавательную активность школьников, на их заинтересованность в результатах своего труда. На основе этого уровня формируется следующий уровень, в котором школьникам предлагаются задачи практического содержания по данному вопросу, и завершает уровень, в котором содержатся задачи, способствующие систематическому углублению материала, развитию навыков решения сложных задач, а также развитию навыков исследовательской работы школьников.

Каждый школьник имеет право сам, добровольно выбирать для себя уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам и способностям. Я думаю, такой подход способствует психологическому комфорту ученика в школе, формирует у него чувство уважения к себе и окружающим, вырабатывает ответственность и способность к принятию решений. Школьник, выбирая первый уровень усвоения, сможет избежать перегрузки при изучении математики, сможет направить свои усилия в область склонностей и интересов, полностью раскрыть свои способности в других областях. Школьники начинают с наиболее легких тренировочных задач, постепенно переходя к более сложным, не боясь получить двойку при неудаче. В листах контроля растет число крестиков за верно решенные задачи, успех порождает интерес к этой работе. Все это способствует их продвижению в развитии.

Продуктивная, творческая деятельность не может строиться только на интересе. Это прежде всего серьезный, требующий величайшего напряжения труд. Человек, ищущий решение серьезной проблемы, должен уметь преодолевать возникающие препятствия, длительно выполнять подчас монотонные вспомогательные операции. Такая деятельность требует не только любознательности, но и трудолюбия, упорства в достижении цели.

 Если школьник выбрал и второй уровень усвоения, это означает, что он готов к глубокому освоению и пониманию новых методов решения, к открытию нового, самостоятельного приобретения знаний. А это повлечет за собой и выбор третьего уровня сложности. Способности развиваются тем успешнее, чем чаще в своей деятельности школьник добирается до потолка своих возможностей и постепенно поднимает этот “потолок” все выше и выше.

Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащегося позволяет обеспечить личное развитие каждого школьника, способствует систематическому углубленному изучению материала, развитию навыка решения сложных задач, успешной подготовке к сдачи ИА и ЕНТ.

**Использованная литература**:

1. Абылкасымова А. «Алгебра 9»,Алматы,Мектеп,2009г.
2. Абылкасымова А. «Алгебра и начала анализа 10»,Алматы,Мектеп,2014г.
3. Галицкий М.Л., Гольдман А.М., Звавич Л.И. «Сборник задач по алгебре.8-9 классы», Москва, Просвещение,2009г
4. Зив Б.Г., Гольдич В.А. «Дидактические материалы. Алгебра 9 класс», С.-Петербург, Петроглиф, 2004г.
5. Крамор В.С. «Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начала анализа», Москва, Просвещение,1990г.